



TED EGE KOLEJİ ANA SINIFI 6 YAŞ KASIM 2022 BÜLTENİ



TEMA : SAĞLIKLI YAŞAM VE BEDENİM

31 Ekim Pazartesi



Sağlık yaşam nedir? Zihin haritamızı oluşturuyoruz.

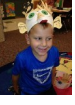
Vücudum" şarkısını beden hareketleriyle birlikte öğreniyoruz.

Matematik kitabımızdan rakamı çalışmaları yapıyoruz.

1 Kasım Salı

Duyu organlarımız nelerdir soru cevap tekniği ile sohbet ediyoruz.

Ardından beş duyu organı sanat çalışmamızı yapıyoruz.



"Sesler Adası" kitabımızdan 'N' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

2 Kasım Çarşamba

Stelite ve Yamuk Miğfer isimli hikayesini okuyarak, sizce Yamuk Miğfer Satelite'in önerisini dikkate almalı mı? Sorusu üzerine tartışıyoruz.

Kıvrık Nerede? Değerler Eğitimi Kitabımızdan Salkım Saçak Ormanı Kitabımızdan sorumluluk, sabır, özsaygı, işbirliği değerlerini kazandırmak için "Orman Borusu" etkinliğini yapıyoruz.



3 Kasım Perşembe

Kızılay Eğitim Film video-muzu izliyoruz. Kızılay şarkısını öğreniyoruz.

Kızılay yardım gönüllüsü bileklik sanat çalışmamızı yapıyoruz.

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

Mutfak etkinliğinde meyve ve salatası yapıyoruz.



4 Kasım Cuma

NOSTALJİ GÜNÜ

Büyüklerimizi okulumuzda ağırlamanın mutluluğunu yaşıyoruz.



Cumartesi-Pazar

'O' sesi ile başlayan nesneler veya resimlerinden getirir misin?

7 Kasım Pazartesi

Bedenimiz kaç bölümden oluşur? Eğitici videomuzu izliyoruz.

Vücudum şarkısını öğreniyoruz.



Kıvrık Nerede? Değerler Eğitimi Kitabımızdan Salkım Saçak Ormanı Kitabımızdan sorumluluk, işbirliği değerlerini kazandırmak için "Bacalı Ağaç Konuşuyor" etkinliğini yapıyoruz.

8 Kasım Salı

Atatürk Belgeseli izliyoruz. Atatürk şiirimizi öğreniyoruz.

Atatürk'ü görmüş olsaydın Ona ne söylemek isterdin? resimliyoruz. 10 Kasım şarkısını öğreniyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'O' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

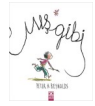


9 Kasım Çarşamba

Eğlenceli bilim etkinliğinde "Görüyorum, Duyuyorum, Biliyorum" deneyi yapıyoruz.

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; Peter Reynolds'un "Miş gibi" kitabını tartışıyoruz.



10 Kasım Perşembe

Atamızı saygıyla anıyoruz. "Resimlerle Atatürk" adlı slaytı izliyoruz. Atatürk'ün özelliklerinden, farklı yönlerinden bahsediyoruz.

Yaşayan Atatürk köşemize "Atamızı Unutmadık" isimli sanat etkinliğini yapıyoruz

Kıvrık Uçan Ada'da değerler eğitimi kitabımızdan işbirliği değerini kazandırmak için "Parola" oyun-müzik etkinliğini yapıyoruz



11 Kasım Cuma

Neden yıkanmalıyız? Renkli Bilgiler kitabımızdan araştırıyoruz.

"Sabah kalkınca temizlik başlar." şarkısını söylüyoruz.

Gizemli çizgiler ormanı kitabımızdan el göz koordinasyonunu geliştirmek amacıyla çizgi çalışmaları yapıyoruz.

Cumartesi-pazar

İYİ TATİLLER

14 Kasım Pazartesi

1. ARA TATİL

15 Kasım Salı

1. ARA TATİL

16 Kasım Çarşamba

1. ARA TATİL

17 Kasım Perşembe

1. ARA TATİL

18 Kasım Cuma

1. ARA TATİL

Cumartesi-Pazar

'M' sesi ile başlayan nesneler veya resimlerinden getirir misin?

21 Kasım Pazartesi



Sağlıklı beslenme ve sağlıklı-sağlıksız yiyecekler hakkında sohbet ediyoruz.

Karşında kim var ? oyunumuzu oynuyoruz.

Matematik kitabımızdan sayılarla ilgili eşleştirme çalışmaları yapıyoruz.

22 Kasım Salı

Sağlıklı yiyecek tabağı-mız sanat etkinliğini yapıyoruz.

Dil ve düşünme becerilerinin gelişimini desteklemek için meyveler adlı tekerlemeyi öğreniyoruz ve besinlerle ilgili bilme-celeri cevaplıyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'M' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

23 Kasım Çarşamba

Başöğretmenimizin Atatürk olduğunu öğreniyoruz. Öğretmenim şarkısını dinliyoruz.

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; "Bıdık Tavşan" hikayesi yarım bırakılarak örümcek ağı tekniği ile öykümü-zü tamamlıyoruz.

Kıvrık Uçan Ada'da değerler eğitimi kitabımızdan işbirliği, sabır, hasgörü değerlerini kazandırmak için "Ada'daki Hayvanlar" drama etkinliğini yapıyoruz.

24 Kasım Perşembe

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

Meyve adam sanat çalışmamızı yapıyoruz.

Mutfak etkinliğinde Meyveyi sevdirmeye doğal meyve suyu tüketimini artırma adına kendi meyve suyumuzu yapıyoruz.



25 Kasım Cuma



Spor deyince aklımıza neler geliyor? Zihin haritamızı oluşturuyoruz.

Hareketli bir müzik eşliğinde "Yüz kaslarının dansı" oyunu oynuyoruz.

Gizemli çizgiler ormanı kitabımızdan el göz koordinasyonunu geliştirmek amacıyla çizgi çalışmaları yapıyoruz.

Cumartesi-Pazar

'U' sesi ile başlayan nesneler veya resimlerinden getirir misin?

28 Kasım Pazartesi



"Bedenim bana ait" hikayesini okuyarak özel alanlarımızla ilgili sohbet ediyoruz.

Matematik kitabımızdan sayılarla ilgili tanıma çalışmaları yapıyoruz.

29 Kasım Salı

Aidiyet Çalışması: Türkiye'deki TED Okullarını öğreniyor ve meşale tutuyoruz.



Deve-cüce oyununu oynuyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'U' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

30 Kasım Çarşamba

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; "Ahlaki ikilem" konusunu tartışıyoruz.



Kıvrık Uçan Ada'da değerler eğitimini kitabımızdan yardımlaşma, işbirliği ve hoşgörü değerlerini kazandırmak için "Resim Duvarı" sanat-drama etkinliğini yapıyoruz.

1 Aralık Perşembe

Kazalar ve tehlikeler hakkında sohbet ediyoruz.



İlkyardım çantası sanat etkinliğimizi yapıyoruz.

Eğlenceli bilim etkinliğinde "Dinozorların Dünyası" deneyi yapıyoruz.

Dikkat avcıları kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

2 Aralık Cuma

Gizemli çizgiler ormanı kitabımızdan el göz koordinasyonunu geliştirmek amacıyla çizgi çalışmaları yapıyoruz.

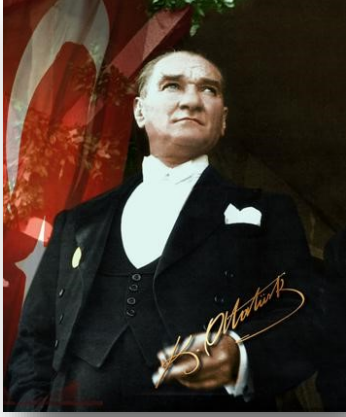
Geleneksel oyunlarımızdan "Yağ Satarım" oyununu oynuyoruz.



Cumartesi-Pazar

"T" sesi ile başlayan nesneler veya resimlerinden getirir misin?

BİLGİ YAPRAĞI



10 KASIM BENİM EN BÜYÜK YASIM (ŞARKI)

On Kasım On Kasım On Kasım.

Benim en büyük yasım -2

Sen yüreğimde. Sen damarımda.

Sonsuzluğa akan kansın -2

Yurdumu kurtaran. Türkölüğe güç katan.

Özgürlüğü yaratansın. -2

On Kasım On Kasım On Kasım.

Benim en büyük yasım -2

ŞARKI: SABAH KALKINCA

Sabah kalkınca temizlik başlar

Önce elleri yıka, sonra yüzünü yıka

Bak ne güzel oldun misler gibi koktun

Sabah kalkınca temizlik başlar

Dişlerini unutma güzel güzel fırçala

Bak ne güzel oldun misler gibi koktun

ATATÜRK (ŞİİR)

Aydınlattın milleti

Tarihe ışık tuttun

Azminle, emeğinle

Türk devletini kurdun

Ülkümüz senin ölkün

Rehberisin sen Türk'ün

Kurtaransın vatani, kahraman Atatürk'üm.

ÖĞRETMENİM

Öğretmenim,

Canım benim!

Canım benim!

Seni ben pek çok

Pek çok severim.

Sen bir ana,

Sen bir baba,

Her şey oldun

Artık bana.

Gözüm sende,

Gönlüm sende.

Okut, eğit

Beni sen de.

Okut, öğret

Ve nihayet

Yurda yarar

Bir insan et!

KIZILAY

Depremelerde yangınlarda,

Hem savaşta, hem barışta,

Sen koşarsın yardıma,

Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,

Her acıyı sar Kızılay.



MEYVELER

İçlerinde vitamin saklı

Meyve yemeyenler hep hastadır

Yazlık kışlık meyveler hep farklıdır

Hepsi değişik tatlıdır

Elma,armut.kiraz

Hepsinden yemelisin biraz.

BİLMECELER

Göğü beyaz,ayı kırmızı

Her felakette o

Düşünür halkımızı (Kızılay)

Bir küçücük min taşı

Kaldıramaz bin kişi (Ateş)

Bir kutuda bin asker (Kibrit)

Dağdan gelir takla makla

Aman abla beni sakla (Sel)

Depremde yangında

Hemen koşar yardıma

İlaç, çadır yemek verir

Muhtaçları sevindirir (Kızılay)

Veryüzünü sallarım

Evleri de yıkarım

Çok canları yakarım (Deprem)

VÜCUDUM (ŞARKI)

İki elim iki kolum bacaklarım da var
Her insanda bir burun birde ağız var
Her insanda bir burun birde ağız var
Sen hiç gördü mü üç kulaklı bir adam?
Sen hiç gördü mü üç kulaklı bir adam?
Olur mu hiç üç kulak dönde aynaya bak
Olur mu hiç üç kulak dönde aynaya bak
İki kulak iki ayak birde başım var
Gözlerimde kirpiğim saçlarımda var
Gözlerimde kirpiğim saçlarımda var
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam
Olur mu hiç üç dudak dönde aynaya bak
Olur mu hiç üç dudak dönde aynaya bak.

Branş Etkinliklerimiz

İngilizce

İngilizce dersimizde bu ay;

Kasım Ayı boyunca yeni ünitemizle beraber derslerimizde vücudumuzun kısımları, duygularımız ve duyularımız üzerine odaklanacağız. Bu konularımız ile ilgili işleyeceğimiz kelimeleri ve cümle kalıplarını aşağıda sizlerle paylaşıyoruz.

UNIT 2 : About Me!

Vocabulary:

Body Parts: Head, arm, leg, eye, nose, mouth, Ear, tongue, tooth/teeth, shoulder, knee, toe, hair, finger, hand, foot/feet, face, body, neck, chin, cheeks, eyebrows.

Hair Types: Wavy, Curly, Straight.

Numbers: 0-15

Size and Length: Big x Small, Long x Short

Feelings: Happy, sad, scared, angry, sleepy, sick, surprised, tired

Five Senses: Touch, smell, taste, see, hear

Structures: I have...

I feel ...

I can (smell) with my (nose).

Ayrıca Everyday English, Story Time ve Songs&Dance saatlerimizde de derslerimize bağlı ilgili içerikler işlenecektir.

Beden Eğitimi

Beden Eğitimi dersimizde bu ay ;

Kasım ayı beden eğitimi derslerimizde; adımlama ve koordinasyon geliştirilmesi için çember ve atep tahtaları ile yürüyüş egzersizleri ve koordinasyon çalışmaları yapacağız. Birlikte hareket edebilme becerisi kazandırmak için bayrak ve kurulu parkur ile yapılan çalışmalar ile yer değiştirme hareketlerine yer vereceğiz. Merdiven, sehpa ve el ayak merdiveni ile yapılan çalışmalarla koordinasyon ve kuvveti geliştirmeyi hedefliyoruz. Bunlara ek olarak top ve denge kalası ile hedefe top atma ve esneklik becerisi kazandırma çalışmalarına yer verilecektir.

Kodlama & Bilgisayar

Kodlama ve Bilgisayar dersimizde bu ay ;

Minik TED'liler ile eğlenceli ve farklı bir uygulama olarak "This is Sand" etkinliği gerçekleştiriyoruz. Öğrencileriniz temel bilgisayar kullanım becerisi anlamında fare kullanım becerisini kazandırmanın yanında 3 boyutlu düşünmeyi destekleyen bu program ile dersimizde serbest çalışmalar gerçekleştirerek 3 boyutlu renkli tasarımlar oluşturmanın keyfine varacağız.

24 Kasım Öğretmenler günü haftasında öğrencilerimizle paint'te "24 Kasım Öğretmenler Günü" konulu çalışmalar gerçekleştireceğiz.

Görsel Sanatlar

Görsel Sanatlar dersimizde bu ay;

Birinci hafta 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü hakkında genel bilgi sahibi olduktan sonra duygu ve düşüncelerimizi imgesel çalışmamıza yansıtacağız.

İkinci hafta soyut sanatın öncüsü Wassily Kandinsky'nin en ünlü renk çalışması konsantrik daireler ve kareler eserini inceleyeceğiz. Boyutlu straför üzerine su bazlı boyalar ile renkli çember çalışacağız.



Üçüncü ve dördüncü hafta keçeli kalemimiz ile aşamalı insan figürü çizimi uygulayacağız.

Seramik

Seramik dersimizde bu ay;

Kasım Ayı Keramik etkinliğimizde görsel sanatlar dersi ile disiplinler arası ilişkilendirme yaparak, sanatçı Wassily Kandinsky eserlerini inceleyeceğiz. Eserlerinden biri olan konsantrik daireler ve kareler çalışmasından esinlenerek, beyaz seramik çamuru kullanıp, elle şekillendirme tekniklerinden plaka tekniğini uygulayıp farklı büyüklüklerde daireler oluşturacağız. Kasım ayı son haftamızda ise seramik boya kullanarak oluşturduğumuz daireleri renklendireceğiz.

Müzik

Müzik dersimizde bu ay ;

1.Hafta: Ayın enstrümanı Org: Tuşlu çalgılar ailesinin bir üyesi olan org enstrümanının özelliklerini ve sesini tanıyacağız.

2.Hafta: "Bir kaşık iki kaşık" şarkısı eşliğinde ritim çubuklarımız ile birlikte şarkıya eşlik etme duygumuzu geliştireceğiz.

Son hafta: "Stand by me" şarkısıyla bedenimizi kullanarak şarkıya eşlik edeceğiz.





2022-2023 KASIM AYI REHBERLİK SERVİSİ BÜLTENİDİR.

20. Yüzyılın en büyük buluşları arasında kitle iletişim araçları yer almaktadır. Gerçek çocuklar gerekse yetişkinler için kitle iletişim araçlarının en önemlisi olan televizyon, çocukları bir çok yönden etkilemektedir. Televizyonda yer alan bütün programları çocuklar için zararlı olarak değerlendirmek yanlış olacaktır.



Televizyonda çocukların sosyalleşmesine, yardımlaşma becerisi gibi çeşitli becerileri de kazanmasına yönelik programlar da yer almaktadır; ancak bütün bu olumlu etkiler televizyon izleme süresi ile ilgilidir. Televizyonda izlenen programın niteliği kadar, izleme süresi de çocuğu olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir.

TELEVİZYON VE AİLE İÇİNDE ÇOCUK

Televizyon günümüzde her evde bulunan bir kitle iletişim aracıdır. Her aile televizyonu kendine özgü biçimde kullanır; bu nedenle televizyon izleme kurallarını koyan aile olmalıdır. Çocuklar açısından televizyonun aile fertleriyle beraber izlenmesi önemlidir. Ailelerin kitle iletişim araçları üzerindeki denetimi ortadan kalktığında sorunlar başlayabilmektedir.

Çok fazla televizyon izleme çocuğun aile içi iletişimine zarar verebilmektedir. Her ne kadar günümüzde evlerde birden fazla TV bulunsun da aile üyelerinin aynı anda farklı programları izlemek istemeleri zaman zaman aile içinde çatışmalara yol açabilmektedir. Bunun yanı sıra, çocukların uyku saatleri, yemek düzenleri, ders çalışma saatleri ve sürelerinin televizyondan etkileniyor olması da çatışmaya neden olabilmektedir.

REKLAMLAR VE ÇOCUK

Çocuklar, reklamlara her şeyden önce eğlenme isteği ile yaklaşırlar ve reklamlar, hareketli oldukları için çocukları pek çok programdan daha çok cezbeder. Çocuklar, dakikalarca gözlemlerini ayırmadan reklamları izleyebilirler. Reklamlarda yer alan sloganlarda ve mesajlarda tüketimi artırmak ve çocukları satın almaya yönlendirmek amacıyla genelde mutlu hayatlar vaat edilmekte ve bu hayata ulaşmanın tek yolunun o ürüne sahip olmaktan geçtiği ifade edilmektedir. Çoğu kez yetişkin bireyleri bile etkileyen bu mesajlar, henüz toplumsallaşma ve yetişkin birey olma yolundaki çocuğu daha fazla etkilemektedir. Dolayısıyla çocuk, çalışmak, başarılı olmak, erdemli olmak gibi insani boyuttaki pek çok değer yargısının yerine salt tüketerek mutlu olunacağı yolundaki düşünceye inandırılmaktadır. Ayrıca, televizyon seyredilirken, programların reklamlarla sık sık kesilmesi, dikkatin sürekliliğinin yitirilmesine ve yoğunlaşma kapasitelerinin bozulmasına, neden olabilmektedir.

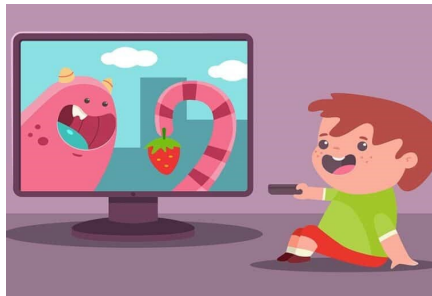
TELEVİZYON VE ŞİDDET

Medya-çocuk ilişkisinde üzerinde en fazla durulan, araştırma yapılan konu şiddettir. Araştırmalar, televizyonun tek başına şiddete yöneltmediğini; ancak özendirdiğini ve şiddeti artırdığını göstermiştir. Şiddet ögesi içeren görüntüler, salt çocuklara ya da yetişkinlere yönelik programlarda değil, tüm yaş grubunu hedef alan programlarda yer almaktadır. Şiddet, haberlerden, filmlere, dizilerden çizgi filmlere dek her yerde, her an hayatın bir parçası olarak sunulmaktadır. Bu da şiddetin sıradanlaştırılması gibi çok tehlikeli bir olguyu beraberinde getirmektedir.

Televizyondaki şiddet içerikli görüntü ve haberlere maruz kalan çocuklarda, saldırgan davranışlarda artış, şiddete duyarsızlaşma, saldırganı model alma bulgularının yanı sıra, uyku bozuklukları, gece kabusları, kendisine ve yakınlarına zarar geleceği korkuları gelişebilmektedir. Çocukların şiddet olaylarına katılmasında en önemli faktörün daha önce şiddete maruz kalmak veya tanık olmak olduğu araştırmalarla tespit edilmiştir. Televizyondaki şiddet görüntüleri çocuğun şiddete başvurma nedenleri arasında ikincil ama önemli bir yer tutmaktadır.

ÇİZGİ FİMLER VE ŞİDDET

Televizyonda çocuklar tarafından en çok izlenen programlar çizgi filmlerdir. Günümüzde çocuklara yönelik olarak sunulan televizyon programları özellikle de çizgi filmler diğer programlara göre daha fazla şiddet içermektedir.



Çizgi filmlerde temel karakterler, çoğu zaman hak-sızlığa uğradığında şiddete başvurmakta, şiddet tek alternatif gibi gösterilmektedir. Karakterler önce şiddetten sonra ayağa kalkmakta, filmi izleyen çocukta uygulanan şiddetin zarar vermediği gibi bir algılamaya da söz konusu olabilmektedir. Diğer algılanan bir mesaj da herhangi bir anlaşmazlık olduğunda mutlaka kazanan ve kaybeden bir tarafın olduğu yanılgısıdır. Çocuklara ya kazanacaksın ya da kaybedeceksin mesajı verilmektedir.

Erkek çocuklara yönelik çizgi filmlerde kahramanın kullandığı araç ve gereçlerin metallerle donanımlı silahlar olduğu dikkat çekmektedir. Kız çocuklarına yönelik çizgi filmlerde moda, pop, müzik ve gösteriş ön plana çıkmaktadır; ancak kızların da gücünü sergilediği çizgi filmler mevcuttur.

Bunların yanı sıra, sabah erken saatlerden akşama kadar çizgi film yayınlayan kanallar çocukların televizyon bağımlısı olmalarına neden olabilmektedir.

TV' DE YER ALAN ŞİDDETİN ÇOCUK ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Yapılan çalışmalar, televizyonda yer alan şiddetin çocukları şu açılardan etkilediğini ortaya koymaktadır.

- Çocuklar şiddete daha az duyarlı hale gelebilmektedirler.
- Çocuklar birbirlerine şiddet uygulayabilmekte ve daha da agresif davranabilmektedirler.
- Kendisinden küçük çocuklara şiddet uygulayabilmektedirler.
- Oyun oynarken daha tahrip edici ve yıkıcı davranışlarda bulunabilmektedirler.
- Şiddet ögesinin yer aldığı programları izleyen çocuklar, yetişkinlikte şiddet içeren davranışlar gösterebilmektedir.
- Şiddet, çocuklar tarafından problem çözmenin bir yolu olarak görülmeye başlanmaktadır.
- Çocuklar televizyonda gördükleri şiddeti taklit edebilmektedirler.
- Çocuklar zamanlarının çoğunu televizyon karşısında geçirdikleri için kendi kendilerine öğrenme yetenekleri düşebilir, akranları ile daha az ilişki kurabilir, problem çözme becerileri daha az gelişebilir.
- Agresif çocuklarda, şiddet ögesi içeren programları izleme eğilimi görülebilmektedir.

AİLELERE ÖNERİLER

- Çocuklarınıza gösterdiğiniz ilgi, sevgi sürekli ve tutarlı olsun.
- Çocuklara iyi bir televizyon izleyicisi olma konusunda model olun.
- Çocuklarınızın ders ve okul saatlerini göz önüne alarak, TV izleme saatlerini günde 1 ya da 2 saat olarak sınırlandırın.
- Çocuğunuz şiddet içeren bir program izlediyse, izlerken hissettiklerini sorun. Bu tür davranışların gerçek hayatta ne kadar acı verici olduklarını ve ciddi sorunlara yol açabileceklerini anlamalarını sağlayın. Programdaki karakterin şiddet kullanmasına neden olan olayı ve karakterin başka nasıl davranabileceğini tartışarak şiddete başvurmadan da sorunların çözülebileceğini çocuğunuza gösterin.
- Televizyon izlemeyi çocuklarınız için bir ödül olarak kullanmayın.
- Televizyonu kapatma konusunda tereddüt etmeyin.
- Çocuğunuzun odasına televizyon koymaktan kaçının; çünkü beraberken ne izlediklerini kontrol etmek ve onlar için uygun programlar seçmek daha kolaydır. Aynı zamanda bir arada zaman geçirmek açısından da yararlı olacaktır.
- Çocuğunuzun izlediği TV programlarını takip edin ve beraber izleyin. Böylelikle çocuğunuzun ne izlediğini, nasıl etkilendiğini ve bunları davranışlarına nasıl yansıttığını bilme imkanını yakalayabilirsiniz.
- Çocuğunuzun algılama seviyesine uygun ve olumlu karakterlerin işlendiği programları seçin ve bunları izlemesini teşvik edin.
- Çocuğunuzun kelime hazinesini geliştirmek için görüntüleri kelimelerle ifade etmesini, öğretebilir, böylelikle TV'de verilen mesajları çözümlemesini yardımcı olabilirsiniz.
- Televizyonda yapay bir dünya inşa edilmektedir. Özellikle sihir, büyü gibi hayal ürünü olan durumların sıkça kullanıldığı diziler, filmler çocukların aklını karıştırmaktadır. Bunu çocuklarınıza anlatın ve gerçek dünyanın olduğu gibi aktarılmadığını hatırlatın.
- Çocuğunuz için zararlı bulduğunuz programları tamamen yasaklamak yerine, izleme sürelerini sınırlandırın ve çocuğunuzu eğitici, yardım ve işbirliğini öğretici programlara yönlendirin.
- Çocuğunuza televizyonun yerine koyabileceği başka alternatifler sunun. Onu, spor ve sanatsal faaliyetlere, okumaya, uğraş gerektiren hobilere ve arkadaşlarıyla oyun oynamaya yönlendirin.
- Diğer velilerle iletişim içine girerek aynı programların izletilmesi ve program sürelerinin belirlenmesi konusunda görüş birliğine varın.

Kaynaklar:

Karatay, Gülnaz G.; Kesgin, Makbule T. Çocuk Televizyon ve Şiddet. Halk Sağlığı Kurumu Derneği, Sağlık Sosyal Yardım Vakfı, Ankara

<http://www.cocukaile.com/aktuel.htm>

<http://www.pdrhizmetleri.sitemynet.com/c7.html>

<http://www.ntvmsnbc.com/news/302548.asp>

<http://med.ege.edu.tr/~hanci/tvsiddetpsklog.htm>