



TED EGE KOLEJİ ANA SINIFI

5 YAŞ

KASIM 2022 BÜLTENİ



10.000 GENÇ
MEŞALE
DAHA AYDINLIK
TÜRKİYE



TEMA : VÜCUDUMU TANIYORUM



31 Aralık Pazartesi

5 duyu organımız hakkında çember zamanı sohbeti yaparak, organlarımızın işlevlerini öğreniyoruz.

Beş duyu organı sanat çalışmamızı yapıyoruz.

"Vücudumuz" şarkısını öğreniyoruz.

1 Kasım Salı

Kızılay'ın görevlerini öğreniyoruz.

Kızılay sanat etkinliğini yapıyoruz.

Kızılay ile ilgili "Temel İlkeler Serüveni" eğitici videomuzu izliyoruz.



2 Kasım Çarşamba

Mutfak etkinliğinde C vitamini şenliği yapıyoruz.

Ayna isimli drama çalışmasını yapıyoruz.

Rakamlar ile ilgili kitap çalışmalarını yapıyoruz.



3 Kasım Perşembe

Çocuklar için Felsefe dersi kapsamında Peter Reynolds'un Nokta isimli hikayesini okuyarak, hikayenin konusu üzerine tartışıyoruz.

Tatlı-tuzlu-acı-ekşi kavramı ile ilgili çalışma sayfamızı yapıyoruz.

4 Kasım Cuma

3 rakamı ile ilgili kitap çalışmalarını yapıyoruz.

"Aç kapıyı bezirgan başı" adlı oyunu oynuyoruz.

NOSTALJİ GÜNÜ BÜYÜKLERİMİZİ OKULA DAVET EDİYORUZ.

Cumartesi-Pazar



Ata'mızı saygı ve minnetle anıyoruz. Ailemizle Atatürk ve Çocuk sevgisi ile ilgili sohbet ediyoruz.

7 Kasım Pazartesi

"10 Kasım'da Ben" şarkısını dinliyoruz.

"Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?" Sorusuna yanıtlar arıyoruz. Acil durumlar nelerdir? Bu gibi durumlarda neler yapmalıyız? Sohbet ediyoruz. Acil telefon numaraları öğreniyoruz. Sıcak-soğuk kavramı ile ilgili çalışma sayfamızı yapıyoruz.

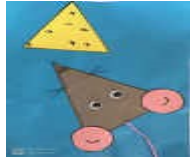


8 Kasım Salı

Kavramlar kitabımızı çalışıyoruz.

Kutu kutu pense adlı oyunu oynuyoruz.

Üçgen şeklini öğreniyoruz. Üçgen şeklini kullanarak fare sanat çalışmamızı yapıyoruz..



9 Kasım Çarşamba

A sesi tanıma çalışmaları yapıyoruz. A sesi ile ilgili başlayan sözcükler türetme oyunu oynuyoruz. A sesi ile ilgili çalışma sayfamızı yaparak, a sesi videomuzu izliyoruz.

Çocuklar için Felsefe dersi kapsamında Doru çizgi filminden bir kesit izleyerek iyilik kavramını tartışıyoruz.

10 Kasım Perşembe

Atamızı saygıyla anıyoruz. "Resimlerle Atatürk" adlı slayt izliyoruz.

Atatürk'ün sevdiği şarkılar eşliğinde Atatürk ile ilgili mandala çalışması yapıyoruz.

Yaşayan Atatürk Köşemizi '10 Kasım etkinliği' ile güncelliyoruz.



11 Kasım Cuma

"İleri doğru Adımlar TED'de başlar" adlı çalışmamızı yapıyoruz.

İnce-kalın kavramı ile ilgili çalışma sayfamızı yapıyoruz.

Eğlenceli Bilim "Koku Dedektifleri" deneyini yapıyoruz.



Cumartesi-Pazar

İYİ TATİLLER...

14 Kasım Pazartesi

1. ARA TATİL

15 Kasım Salı

1. ARA TATİL

16 Kasım Çarşamba

1. ARA TATİL

17 Kasım Perşembe

1. ARA TATİL

18 Kasım Cuma

1. ARA TATİL

Cumartesi-Pazar

Sağlıklı ve sağlıksız besinlerin görsellerini getiriyoruz.



21 Kasım Pazartesi

Sınıfımızdaki nesnelerle sarı köşesi oluşturup sarı renk tacı tasarlıyoruz. Sarı renk kıyafetlerimizle "sarı renk" partimizi yapıyoruz.

Bedenimizin bölümleri hakkında sohbet ediyoruz. Bedenim sanat etkinliğimizi yapıyoruz.



22 Kasım Salı

"Kocaman ellerin olsa ne yapardın?" Scamper çalışmasını görseli ile birlikte yapıyoruz. Geometrik şekillerden üçgen, kare ve daireyi pekiştirmek için 'Üst üste yerleştirelim' Montessori çalışmasını yapıyoruz.



23 Kasım Çarşamba

Beslenmenin önemi ve ile ilgili çember zamanı sohbeti yapıyoruz. 'Selin'in Beslenme' hikayesini okuyoruz. Sağlıklı beslenmenin bedenimiz için önemini vurguluyoruz. Mutfak etkinliğinde meyve salatamızı yapıyoruz ve afiyetle yiyoruz. Meyve sebze şarkısını öğreniyoruz.



24 Kasım Perşembe

Çocuk için Felsefesi dersi kapsamında "Stelite ve Yamuk Miğfer" isimli hikayeyi okuyarak, sizce Yamuk Miğfer Satelite'in önerisini dikkate almalı mı? Sorusu üzerine tartışıyoruz. Eğlenceli bilim dersimizde 'Koku Dedektifleri' deneyini yapıyoruz.

Gems materyalleri ile gruplama çalışması yapıyoruz. Sabah kalkınca temizlik başlar şarkısını öğreniyoruz.

25 Kasım Cuma

Spor, uyku ve dinlenmenin önemini öğreniyoruz. Beden eğitimi öğretmenimizi sınıfa davet ederek sporun önemini öğretmenimizden dinliyoruz.

Sağlıklı sağlıksız adlı slaydımızı izliyoruz. Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler panosu hazırlıyoruz.

"Spor ve sağlık" adlı şarkıyı öğreniyoruz.

Cumartesi-Pazar

Sağlığımızı korumamıza yardımcı olan meslekleri ailemizle birlikte araştırıp okulda arkadaşlarımızla paylaşıyoruz.



Bilgi Yaprağı



Şarkı

MEYVE SEBZE

Meyve sebze herkes yemeli Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar Pembe olmaz yanaklar
Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor
Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

KASIM AYINDA ÖĞRENECEĞİMİZ

KAVRAMLAR:

- Renk kavramı
- Geometrik Şekil (Kare, üçgen)
- 1-10 arası sayıları tanıma ve 1-10 arası ritmik sayma
- Tatlı-Tuzlu-Acı-Ekşi
- Sıcak-Soğuk-Ilık
- Sert-Yumuşak
- Kaygan-pütürlü
- Sivri-Küt
- İnce-kalın
- Uzun- kısa
- Sesli-Sessiz
- Taze-Bayat
- Kokulu-Kokusuz
- Önünde-Arkasında
- Hareketli-Hareketsiz
- Aç-Tok
- Sağlıklı-sağlıksız
- Dengeli-dengesiz
- Yararlı-zararlı

Şarkı

10 KASIM'DA BEN

On kasımda ben
Üzgünüm neden
Çünkü bizden ayrıldı
Atatürk'üm bizden

Kalbimiz kırık
Gönlümüz buruk
Çünkü bizden ayrıldı
En güzel varlık

Şarkı

SAĞLIK VE SPOR

Dik dur, dik dur kardeşim Kolları öne u
Koy elleri beline Sonra da yukarıya
Sallan sallan kardeşim Çevir çevir kardeşim
Sonra eller yerine. Sonra eller yerine
Zıpla zıpla kardeşim
El çırp el çırp kardeşim
Yaşa yaşa çok yaşa
Sağlıklı ol kardeşim.



BİLMECELER

- *iki damım var
Bir direği var (burun)
- *Kırmızı ağaç üstünde
Ak güvercin asılı (diş)
- *İki direk
Bir evi tutar (bacaklar)
- *Yarım kasık, duvara yapışık (kulak)
- *Küçük bakkal
Dünyayı yutar (ağız)
- *Her şeyi görür
Kendisini göremez(göz)
- *Astı yolu kaçtı yola iki kades düstü yola
Biri gider biri gelir(ayaklar)
- *Ben giderim o gider göğsümde tık tık eder (kalp)

Branş Etkinliklerimiz

İngilizce

İngilizce dersimizde bu ay;

Kasım Ayı boyunca yeni ünitemizle beraber derslerimizde vücudumuzun kısımları ve duygularımız üzerine odaklanacağız. Bu konularımız ile ilgili işleyeceğimiz kelimeleri ve cümle kalıplarını aşağıda sizlerle paylaşıyoruz.

UNIT 2 : TEDdy's Body!

Vocabulary:

Body Parts: Head, eye, nose, ear, mouth, tongue, body, hand, foot/feet, arm, leg.

Numbers: 0-5

Colour: Orange

Feelings: Happy, sad, angry, sleepy.

Structures: I have...

I'm (happy).

Ayrıca Everyday English, Story Time ve Songs&Dance saatlerimizde de derslerimize bağlı ilgili içerikler işlenecektir.

Beden Eğitimi

Beden Eğitimi dersimizde bu ay ;

Kasım ayında; adımlama ve koordinasyon geliştirilmesi için çember ve atep tahtaları ile yürüyüş egzersizleri ve koordinasyon çalışması yapacağız. Birlikte hareket edebilme becerisi kazandırmak için bayrak ve kurulu parkur ile yapılan çalışmalarla yer değiştirme hareketlerine yer vereceğiz. Merdiven, sehpa ve el ayak merdiveni ile yapılan çalışmalarla koordinasyon ve kuvveti geliştirmeyi hedefliyoruz. Bunlara ek olarak top ve denge kalası ile hedefe top atma ve esneklik becerisi kazandırma çalışmalarına yer verilecektir.(5 yaş seviyesine uygun hareketler ve parkurlarda seviye değişikliği yapılır.)

Kodlama & Bilgisayar

Kodlama ve Bilgisayar dersimizde bu ay ;

Minik TED'liler ile eğlenceli ve farklı bir uygulama olarak "This is Sand" etkinliği gerçekleştiriyoruz. Öğrencileriniz temel bilgisayar kullanım becerisi anlamında fare kullanım becerisini kazandırmanın yanında 3 boyutlu düşünmeyi destekleyen bu program ile dersimizde serbest çalışmalar gerçekleştirerek 3 boyutlu renkli tasarımlar oluşturmalarının keyfine varacağız.

24 Kasım Öğretmenler günü haftasında öğrencilerimizle paint'te "24 Kasım Öğretmenler Günü" konulu çalışmalar gerçekleştireceğiz.

Görsel Sanatlar

Görsel Sanatlar dersimizde bu ay;

Birinci hafta, su bazlı boyalarla mono baskı tekniği ile ay yıldız şeklini uygulayacağız.

İkinci hafta parlak alimünyum folyo üzerine figür çalışması yapacağız.

Son haftamızda ise; boyutlu koli yüzeyleri üzerinde serbest boyama etkinliği gerçekleştireceğiz.



Seramik

Seramik dersimizde bu ay;

Kasım ayı seramik etkinliğimizde beyaz seramik çamuru kullanıp elle şekillendirme tekniklerinden plaka tekniğini uygulayacağız. Çamurumuzu merdaneyle keten bez üzerinde açıp yaprak, ip baskı etkinliği yapacağız. Etkinliğimizi son haftamızda seramik boyaları kullanıp renklendirme yaparak tamamlayacağız.

Müzik

Müzik dersimizde bu ay ;

İlk haftamızda bu ayın enstrümanı olan Org ile tanışıyoruz. Tuşlu çalgılar ailesinin bir üyesi olan org enstrümanının özelliklerini ve sesini tanıyacağız.

İkinci haftamızda; "Bir kaşık iki kaşık" şarkısı eşliğinde ritim çubuklarımız ile birlikte şarkıya eşlik etme duygumuzu geliştireceğiz.

Son haftada ise "Stand by me" şarkısıyla bedenimizi kullanarak şarkıya eşlik edeceğiz.





2022-2023 KASIM AYI REHBERLİK SERVİSİ BÜLTENİDİR.

20. Yüzyılın en büyük buluşları arasında kitle iletişim araçları yer almaktadır. Gerek çocuklar gerekse yetişkinler için kitle iletişim araçlarının en önemlisi olan televizyon, çocukları bir çok yönden etkilemektedir. Televizyonda yer alan bütün programları çocuklar için zararlı olarak değerlendirmek yanlış olacaktır.

Televizyonda çocukların sosyalleşmesine, yardımlaşma becerisi gibi çeşitli becerileri de kazanmasına yönelik programlar da yer almaktadır; ancak bütün bu olumlu etkiler televizyon izleme süresi ile ilgilidir. Televizyonda izlenen programın niteliği kadar, izleme süresi de çocuğu olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir.



TELEVİZYON VE AİLE İÇİNDE ÇOCUK

Televizyon günümüzde her evde bulunan bir kitle iletişim aracıdır. Her aile televizyonu kendine özgü biçimde kullanır; bu nedenle televizyon izleme kurallarını koyan aile olmalıdır. Çocuklar açısından televizyonun aile fertleriyle beraber izlenmesi önemlidir. Ailelerin kitle iletişim araçları üzerindeki denetimi ortadan kalktığında sorunlar başlayabilmektedir.

Çok fazla televizyon izleme çocuğun aile içi iletişimine zarar verebilmektedir. Her ne kadar günümüzde evlerde birden fazla TV bulunsun da aile üyelerinin aynı anda farklı programları izlemek istemeleri zaman zaman aile içinde çatışmalara yol açabilmektedir. Bunun yanı sıra, çocukların uyku saatleri, yemek düzenleri, ders çalışma saatleri ve sürelerinin televizyondan etkileniyor olması da çatışmaya neden olabilmektedir.

REKLAMLAR VE ÇOCUK

Çocuklar, reklamlara her şeyden önce eğlenme isteği ile yaklaşırlar ve reklamlar, hareketli oldukları için çocukları pek çok programdan daha çok cezbeder. Çocuklar, dakikalarca gözlerini ayırmadan reklamları izleyebilirler. Reklamlarda yer alan sloganlarda ve mesajlarda tüketimi artırmak ve çocukları satın almaya yönlendirmek amacıyla genelde mutlu hayatlar vaat edilmekte ve bu hayata ulaşmanın tek yolunun o ürüne sahip olmaktan geçtiği ifade edilmektedir. Çoğu kez yetişkin bireyleri bile etkileyen bu mesajlar, henüz toplumsallaşma ve yetişkin birey olma yolundaki çocuğu daha fazla etkilemektedir. Dolayısıyla çocuk, çalışmak, başarılı olmak, erdemli olmak gibi insani boyuttaki pek çok değer yargısının yerine salt tüketerek mutlu olunacağı yolundaki düşünceye inandırılmaktadır. Ayrıca, televizyon seyredilirken, programların reklamlarla sık sık kesilmesi, dikkatin sürekliliğinin yitirilmesine ve yoğunlaşma kapasitelerinin bozulmasına, neden olabilmektedir.

TELEVİZYON VE ŞİDDET

Medya-çocuk ilişkisinde üzerinde en fazla durulan, araştırma yapılan konu şiddettir. Araştırmalar, televizyonun tek başına şiddete yönlendmediğini; ancak özendirmediğini ve şiddeti artırdığını göstermiştir. Şiddet ögesi içeren görüntüler, salt çocuklara ya da yetişkinlere yönelik programlarda değil, tüm yaş grubunu hedef alan programlarda yer almaktadır. Şiddet, haberlerden, filmlere, dizilerden çizgi filmlere dek her yerde, her an hayatın bir parçası olarak sunulmaktadır. Bu da şiddetin sıradanlaştırılması gibi çok tehlikeli bir olguyu beraberinde getirmektedir.

Televizyondaki şiddet içerikli görüntü ve haberlere maruz kalan çocuklarda, saldırgan davranışlarda artış, şiddete duyarsızlaşma, saldırganı model alma bulgularının yanı sıra, uyku bozuklukları, gece kabusları, kendisine ve yakınlarına zarar geleceği korkuları gelişebilmektedir. Çocukların şiddet olaylarına katılmasında en önemli faktörün daha önce şiddete maruz kalmak veya tanık olmak olduğu araştırmalarla tespit edilmiştir. Televizyondaki şiddet görüntüleri çocuğun şiddete başvurma nedenleri arasında ikincil ama önemli bir yer tutmaktadır.

ÇİZGİ FİLMER VE ŞİDDET

Televizyonda çocuklar tarafından en çok izlenen programlar çizgi filmlerdir. Günümüzde çocuklara yönelik olarak sunulan televizyon programları özellikle de çizgi filmler diğer programlara göre daha fazla şiddet içermektedir.

Çizgi filmlerde temel karakterler, çoğu zaman haksızlığa uğradığında şiddete başvurmakta, şiddet tek alternatif gibi gösterilmektedir. Karakterler önce şiddetten sonra ayağa kalkmakta, filmi



izleyen çocukta uygulanan şiddetin zarar vermediği gibi bir algılama da söz konusu olabilmektedir. Diğer algılanan bir mesaj da herhangi bir anlaşmazlık olduğunda mutlaka kazanan ve kaybeden bir tarafın olduğu yanılgısıdır. Çocuklara ya kazanacaksın ya da kaybedeceksin mesajı verilmektedir.

Erkek çocuklara yönelik çizgi filmlerde kahramanın kullandığı araç ve gereçlerin metallerle donanımlı silahlar olduğu dikkat çekmektedir. Kız çocuklarına yönelik çizgi filmlerde moda, pop, müzik ve gösteriş ön plana çıkmaktadır; ancak kızların da gücünü sergilediği çizgi filmler mevcuttur.

Bunların yanı sıra, sabah erken saatlerden akşama kadar çizgi film yayınlayan kanallar çocukların televizyon bağımlısı olmalarına neden olabilmektedir.

TV' DE YER ALAN ŞİDDETİN ÇOCUK ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Yapılan çalışmalar, televizyonda yer alan şiddetin çocukları şu açılardan etkilediğini ortaya koymaktadır.

- Çocuklar şiddete daha az duyarlı hale gelebilmektedirler.
- Çocuklar birbirlerine şiddet uygulayabilmekte ve daha da agresif davranabilmektedirler.
- Kendisinden küçük çocuklara şiddet uygulayabilmektedirler.
- Oyun oynarken daha tahrip edici ve yıkıcı davranışlarda bulunabilmektedirler.
- Şiddet ögesinin yer aldığı programları izleyen çocuklar, yetişkinlikte şiddet içeren davranışlar gösterebilmektedir.
- Şiddet, çocuklar tarafından problem çözmenin bir yolu olarak görülmeye başlanmaktadır.
- Çocuklar televizyonda gördükleri şiddeti taklit edebilmektedirler.
- Çocuklar zamanlarının çoğunu televizyon karşısında geçirdikleri için kendi kendilerine öğrenme yetenekleri düşebilir, akranları ile daha az ilişki kurabilir, problem çözme becerileri daha az gelişebilir.
- Agresif çocuklarda, şiddet ögesi içeren programları izleme eğilimi görülebilmektedir.

AİLELERE ÖNERİLER

- Çocuklarınıza gösterdiğiniz ilgi, sevgi sürekli ve tutarlı olsun.
- Çocuklara iyi bir televizyon izleyicisi olma konusunda model olun.
- Çocuklarınızın ders ve okul saatlerini göz önüne alarak, TV izleme saatlerini günde 1 ya da 2 saat olarak sınırlandırın.
- Çocuğunuz şiddet içeren bir program izlediye, izlerken hissettiklerini sorun. Bu tür davranışların gerçek hayatta ne kadar acı verici olduklarını ve ciddi sorunlara yol açabileceklerini anlamalarını sağlayın. Programdaki karakterin şiddet kullanmasına neden olan olayı ve karakterin başka nasıl davranabileceğini tartışarak şiddete başvurmadan da sorunların çözülebileceğini çocuğunuza gösterin.
- Televizyon izlemeyi çocuklarınız için bir ödül olarak kullanmayın.
- Televizyonu kapatma konusunda tereddüt etmeyin.
- Çocuğunuzun odasına televizyon koymaktan kaçının; çünkü beraberken ne izlediklerini kontrol etmek ve onlar için uygun programlar seçmek daha kolaydır. Aynı zamanda bir arada zaman geçirmek açısından da yararlı olacaktır.
- Çocuğunuzun izlediği TV programlarını takip edin ve beraber izleyin. Böylelikle çocuğunuzun ne izlediğini, nasıl etkilendiğini ve bunları davranışlarına nasıl yansıttığını bilme imkanını yakalayabilirsiniz.
- Çocuğunuzun algılama seviyesine uygun ve olumlu karakterlerin işlendiği programları seçin ve bunları izlemesini teşvik edin.
- Çocuğunuzun kelime hazinesini geliştirmek için görüntüleri kelimelerle ifade etmesini, öğretebilir, böylelikle TV'de verilen mesajları çözümlemesini yardımcı olabilirsiniz.
- Televizyonda yapay bir dünya inşa edilmektedir. Özellikle sihir, büyü gibi hayal ürünü olan durumların sıkça kullanıldığı diziler, filmler çocukların aklını karıştırmaktadır. Bunu çocuklarınıza anlatın ve gerçek dünyanın olduğu gibi aktarılmadığını hatırlatın.
- Çocuğunuz için zararlı bulduğunuz programları tamamen yasaklamak yerine, izleme sürelerini sınırlandırın ve çocuğunuzun eğitici, yardım ve işbirliğini öğretici programlara yönlendirin.
- Çocuğunuza televizyonun yerine koyabileceği başka alternatifler sunun. Onu, spor ve sanatsal faaliyetlere, okumaya, uğraş gerektiren hobilere ve arkadaşlarıyla oyun oynamaya yönlendirin.
- Diğer velilerle iletişim içine girerek aynı programların izletilmesi ve program sürelerinin belirlenmesi konusunda görüş birliğine varın.

Kaynaklar:

- Karatay, Gülnaz G.; Kesgin, Makbule T. Çocuk Televizyon ve Şiddet. Halk Sağlığı Kurumu Derneği, Sağlık Sosyal Yardım Vakfı, Ankara*
- <http://www.cocukaile.com/aktuel.htm>
- <http://www.pdrhizmetleri.sitemynet.com/c7.html>
- <http://www.ntvmsnbc.com/news/302548.asp>
- <http://med.ege.edu.tr/~hanci/tvsiddetpsklog.htm>