



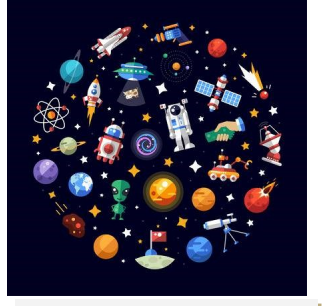
TED EGE KOLEJİ ANA SINIFLARI 6 YAŞ "ARALIK 2021" PROGRAMI



10.000 GENÇ
MEŞALE
DAHA AYDINLIK
TÜRKİYE



TEMA : GÖKYÜZÜ VE UZAY



6 Aralık Pazartesi

7 Aralık Salı

8 Aralık Çarşamba

9 Aralık Perşembe

10 Aralık Cuma

Cumartesi-pazar



Uzay deyince aklımıza neler geliyor ? Yanıtları 'Hızlı tur' tekniği ile dinliyoruz.

Uzay hakkında neleri merak ediyoruz ? Sorusuna yanıt arıyoruz ve eğitici videomuzu izliyoruz.

Matematik kitabımızdan sayı eşleştirme çalışmaları yapıyoruz.

Güneş sistemindeki gezegenler hakkında sohbet ediyoruz , ardından gezegenlerimiz sanat etkinliğimizi yapıyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'Ö' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.



Kıvrık Uçan Ada'da değerler eğitimi kitabımızdan işbirliği, sabır, haşgörü değerlerini kazandırmak amacıyla "sihirli bulut tozları" Türkçe etkinliğini yapıyoruz.

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; "Güven nedir" tartışıyoruz.



Astronot kimdir? Öğreniyoruz. Astronot sanat çalışması yapıyoruz.

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

Mutfak etkinliğimizde bisküvi ve bonibonlar ile uzay gemisi yapıyoruz.



"Güneş neden hareket eder miş gibi gözükür?" Gökyüzü ve Dünya temalı Renkli Bilgiler Kitaplığından araştırıyoruz.

Yaşayan Atatürk Kösemiz için mandala sanat çalışmamızı yapıyoruz.

Gizemli çizgiler ormanı kitabımızdan el göz koordinasyonunu geliştirmek amacıyla çizgi çalışmaları yapıyoruz.

R sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini çeşitli görsellerden kesip okula getirir misin?

Ailen ile mısır patlatarak bir film izleyip fotoğrafını okula getirir misin?

(öğretmenimize telefon yoluyla iletebilirsiniz)

13 Aralık Pazartesi

14 Aralık Salı

15 Aralık Çarşamba

16 Aralık Perşembe

17 Aralık Cuma

Cumartesi-pazar

Gezegenler şarkısını öğreniyoruz.

"Ayı kim çaldı?" isimli kitabımızı okuyoruz.

Gems materyallerimizle büyükten küçüğe doğru sıralama çalışması yapıyoruz.

Matematik kitabımızdan sayı gruplama çalışmaları yapıyoruz.



Dünyamızın uydusu nedir, öğreniyoruz. Ayın evreleri konusunda eğitici videomuzu izliyoruz.

Ay'da Arkadaşım Ve Ben sanat etkinliğimizi yapıyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'R' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

Kıvrık Uçan Ada'da değerler eğitimi kitabımızdan işbirliği, sabır, haşgörü değerlerini kazandırmak için "saygılı davranıyorum" Türkçe etkinliğini yapıyoruz.

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; "Her şeyi bilmem gerekli mi?" konusunu tartışıyoruz.

Gece ve gündüzün oluşumunu öğreniyoruz. Gece-gündüz drama oyunu oynuyoruz. Gece-gündüz sanat çalışmamızı yapıyoruz.

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

Eğlenceli bilim etkinliğinde "Uzay Atölyesi" deneyi yapıyoruz.

5'şer 5'şer ritmik sayma çalışmaları yapıyoruz.

Geleneksel oyunlardan "yakan top" oyununu oynuyoruz.

Gizemli çizgiler ormanı kitabımızdan el göz koordinasyonunu geliştirmek amacıyla çizgi çalışmaları yapıyoruz.

I sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini çeşitli görsellerden kesip okula getirir misin?

20 Aralık Pazartesi

21 Aralık Salı

22 Aralık Çarşamba

23 Aralık Perşembe

24 Aralık Cuma

Cumartesi-Pazar

Mevsim nedir ? Mevsimler nasıl oluşur ? Sorusuna Gez-Birleş-Ayrıl tekniği ile cevap arıyoruz.

Mevsimler şarkısını öğreniyoruz.

Matematik kitabımızdan sayı eşleştirme çalışmaları yapıyoruz.



TED 'i neden seviyorum konulu aidiyet sanat etkinliğimizi yapıyoruz.

Gems materyallerimizle büyükten küçüğe doğru sıralama çalışması yapıyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'I' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

"Kıvrık Nerede? Çıtır-tılı Park' ta" Değerler Eğitimi kitabımızdan okuyoruz. Kitabımızın karakterlerini tanıyoruz.

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; 'Mutlu olmak için neye ihtiyacım var?' sorusuyla beyin fırtınası yapıyoruz.

Mevsimler sanat çalışmamızı yapıyoruz.

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.



Mutfak etkinliğimizde kek kullanarak çam ağacı oluşturuyoruz ardından süsleyerek afiyetle yiyoruz.

Yağmur nasıl oluşur ? Gökkuşağı ne zaman oluşur? Gibi sorular ile hava olayları hakkında beyin fırtınası yapıyoruz.

Su döngüsünün nasıl olduğunu öğreniyoruz. "Şıp şıp ile tıp tıp" adlı hikayeyi dinliyoruz ve hikayenin resmini yapıyoruz.

Gizemli çizgiler ormanı kitabımızdan el göz koordinasyonunu geliştirmek amacıyla çizgi çalışmaları yapıyoruz.

Ailenle 2022 takvimini oluşturup bizimle paylaşır mısın?

D sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini çeşitli görsellerden kesip okula getirir misin?

27 Aralık Pazartesi

28 Aralık Salı

29 Aralık Çarşamba

30 Aralık Perşembe

31 Aralık Cuma

Cumartesi-Pazar

Takvim nedir? ve ne işe yarar?

Evde hazırladığımız takvimleri inceleyerek öğreniyoruz.

Matematik kitabımızdan sayı gruplama çalışmaları yapıyoruz.



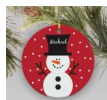
Yeni yılla ilgili neler hissediyorsun? sorusunu resimleyerek cevap veriyoruz. Yeni yıl şarkımızı öğreniyor ve sınıfımızı süslüyoruz.

Ailemize hediye etmek için yeni yıl kartı hazırlıyoruz.

"Sesler Adası" kitabımızdan 'D' sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz.

"Kıvrık Nerede? Çıtır-tılı Park' ta" Değerler Eğitimi kitabımızdan işbirliği değerini kazandırmak için "Çıtır-tılı park " sanat etkinliğini yapıyoruz.

Çocuklar için felsefe etkinliğimiz kapsamında; 'Neden bazen mutsuz oluruz?' sorusuyla "Filozof Çocuk" kitabımızdan öğreniyoruz..



Yeni yıl kardan adam sanat etkinliği yapıyoruz. Kardan adam şarkısını öğreniyoruz.

Dikkat avcılar kitabımızdan görsel algı çalışmaları yapıyoruz.

Eğlenceli bilim etkinliğinde "Yılbaşı Çamı" deneyi yapıyoruz.

Okulumuzdaki yeni yıl partisine katılıyoruz.



S sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini çeşitli görsellerden kesip okula getirir misin?



BİLGİ YAPRAĞI



Gezegenler

Adımı sorsan Merkür derim
Güneşe en yakın benim
Ben sıcak bir gezegenim
Yavaş yavaş dönerim

Adımı sorsan Venüs derim
Bulutlarım var benim
Dünyaya çok benzerim
Ama tersine tersine dönerim

Adımı sorsan Dünya derim
Kayalarım var benim
Mavi gezegen derler bana
Canlıların tek eviyim

Adımı sorsan Mars derim
Çok soğuk bir gezegenim
Kızıl gezegen derler bana
Fırtınalarım var benim



YENİ YIL

Bugün kar yağıyor, bacalar tütüyor,
Sokakta çocuklar kartopu oynuyor,
Hediyeler hazır, yemekler pişiyor,
Her yer ışıklarla, rengarenk süsleniyor.

Yeni yıl, yeni yıl geldi yeni yıl,
Herkeste bir neşe bir gülümseme.
Hey! Yeni yıl, yeni yıl geldi yeni yıl,
Şimdi bütün evlerde mutluluk var yine.

ARALIK AYI GEZİMİZ

PANDEMİ KAPSAMINDA
ALINAN ÖNLEMLER EŞ-
LİĞİNDE BİLİM VE DE-
NEY EVİNE GİTMİYİ
PLANLIYORUZ.



Aralık Ayında öğreneceğimiz kavramlar:

Renkler

Geometrik şekil: Çember - Dikdörtgen - Elips - Yıldız

Boyut: Büyük-Orta-Küçük □ Miktar: Yarım-Tam - Parça-Bütün

Yön/ Mekânda Konum: İçinde-Dışında - Uzak-Yakın

Sayı/Sayma: 1-15 arası sayıları tanıma - 1-20 arası ritmik sayma

Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık □ Zıt: Karanlık-Aydınlık

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra - Sabah-Öğle-Akşam - Dün-Bugün-Yarın



YERLİ MALI

Yurdumuzu seviyorsak
Türk çocuğuyum diyorsak
Önce yerli malı kullanmalı
Paramız ülkemizde kalmalı



Branş Etkinliklerimiz

İngilizce

Aralık Ayında; aile üyelerimiz, evimizin odaları ve kullandığımız eşyalar üzerine odaklandığımız 3.Ünitemize devam ediyor olacağız. Bu konularımız ile ilgili işleyeceğimiz kelimeleri ve cümle kalıplarını aşağıda sizlerle paylaşıyoruz.

UNIT 3 : My Family/My House

Vocabulary:

Family Members: Mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, baby, family.

Rooms of a House: House, living room, kitchen, garden, bedroom, bathroom.

Furniture Items: Chair, table, sofa, television, telephone, bed, wardrobe, bath tub, sink, toilet, cupboard, fridge, oven, lamp, mirror, carpet, curtains.

Prepositions: In, on, under, behind, in front of.

Structures: Who's (she)?

(She) is the mother.

Is it a (kitchen)?

Yes, it is.

No, it isn't.

Where is the (television)?

It's (on) the (table).

Ayrıca Everyday English, Story Time ve Songs&Dance saatlerimizde de derslerimize bağlı ilgili içerikler işlenecektir.



Seramik



Aralık ayı seramik etkinliğimizde beyaz seramik çamuru kullanarak aidiyet çalışması yapıyoruz. Elle şekillendirme tekniği ile el şeklimizi çamura geçirip, ortasına kabartma şeklinde TED logomuzu yapacağız.

İlk haftamızda beyaz seramik çamurumuzu şekillendirmek için uygun kıvama getiriyoruz ve merdane kullanarak çamurumuzu belli büyüklükte açıp elimizi çamur yüzeyine koyarak kalemle çiziyor ve elimizin şeklini, tahta çubuklarla çamur yüzeyinde kesip üç boyutlu el şeklimizi oluşturuyoruz.

İkinci ve üçüncü haftamızda oluşturduğumuz el şeklimizin ortasına TED logomuzu çizip çizdiğimiz logo üzerine çamur ekleyerek kabartma yapıyoruz. Ardından şekillenen ürünümüzü kurumaya bırakıp renklendirme öncesinde 1. pişirim uyguluyoruz. Son haftamızda ise çalışmamızı seramik boyalarımız ile renklendirerek etkinliğimizi tamamlayacağız.

Bilgisayar&Kodlama

Bilgisayar dersimizde bu ay;

Birinci hafta, Gerçek-Yaşam algoritmaları üzerinde konuşacağız. Günlük hayattan örnekler ile algoritma kavramını öğreneceğiz. Öğrencilerimiz ile beraber algoritma yapılarını oluşturacağız ve daha sonra bir uygulama etkinliği ile bir arının bal yapma süreci hakkında fikir sahibi olacağız. Ders içi etkinlik ile kodlama saatine hazırlık niteliğinde çalışmalarımızı gerçekleştireceğiz.

İkinci hafta, Kodlama Saati üzerinden "Ders 1, Kurs 7. Arı: Sıralama" kodlama saatinin işlem adımlarını öğreniyoruz ve tüm etkinliği tamamlıyoruz.

Üçüncü hafta, Kodlama Saati üzerinden "Ders 1, Kurs 8. Aktör: Sıralama" kodlama saatinin işlem adımlarını öğreniyoruz ve etkinlikteki ilk 6 dersi tamamlıyoruz.

Dördüncü hafta, Ders 1, Kurs 8: Aktör Sıralama kodlama saatinin tüm etkinliklerini tamamlıyoruz.

Beden Eğitimi

Esneklik, denge, sürat ve kuvvet çalışmaları yapıyoruz. Temel jimnastik yürüyüşleri ve duruşlarını tekrarlıyoruz. Tırmanma duvarı ve tırmanma tahtalarında kazanımlara uygun egzersizler yapıyoruz. Nesne kontrolünü sağlamak ve koordinasyon oluşturmak için egzersizler yapmaya devam ediyor, çalışmalarımıza paralel grup ve bireysel oyunlar oynuyoruz.



Görsel Sanatlar

. Ressam Paul Cezanne ' nı ve onun eserlerini tanıyacağız. Elmalar konulu natürmort etkinliği yapacağız. (2ders saati)

. Ünlü ressam Joan MIRO kimdir, hayatı ve eserleri hakkında bilgi sahibi olacağız. Eserlerinden biri olan (Sun Eater)1955, tablosunu inceleyeceğiz. Keçeli kalem tekniğiyle eserin bir kopyasını boyutlandıracağız.(2ders saati)

. Aralık ayının son dersinde, pastel boya ile renkli fon kartonumuza sevimli kardan adam resmi yapacağız.



Müzik

Müzik dersimizde bu ay;

1.Hafta: Klasik batı müziğinin en etkili ve en üretken müzisyenlerinden, ünlü besteci "**Wolfgang Amadeus Mozart**" ın hayatını ve eserlerini tanıyoruz. En önemli bestelerinden biri olan "**Türk Marşı**" nı dinliyor, beden perküsyonu kullanarak eşlik ediyoruz.

2.Hafta: Gürültülü ve düzenli ses ortamını ayırt ederek, Kuvvetli ve hafif sesleri tanıyoruz. Müzikte "**Forte ve Piano**" gürlük terimlerini tanıyıp, "**Forte-Piano**" şarkısını öğreniyoruz.

3.Hafta: "**Yeni Yıl**" şarkısını öğreniyoruz. Şarkıda orff yöntemini doğaçlama kullanarak, kendi beden hareketlerimizi oluşturuyoruz.

4.Hafta: **Ayin enstrümanı : Marakas**. Orff çalgısının bir üyesi olan Marakas enstrümanını çalarak sesini tanıyoruz, hangi çalgı ailesinin üyesi olduğunu öğreniyoruz. "**Marakas'ı Salla**" şarkısını öğreniyor, şarkıya marakas ile eşlik ederek ritim duygumuzu geliştiriyoruz.

ÇOCUĞA SORUMLULUK VERME

Sorumluluk, bireyleri başarıyla götüren, özgüven gelişimini destekleyen, aynı zamanda baş etme mekanizmamızı pekiştiren bir beceridir. Her ebeveyn çocuklarının sorumluluk sahibi olmalarını ister.

Sorumluluk duygusunun temelleri çocukluk döneminde atılır. Hemen her yaştaki çocuğa gelişim dönemine uygun sorumluluklar verilebilir.

Sorumluluk Bilincinin Eksikliği Nelere Yol Açar?

Bu becerinin eksikliği en çok akademik başarıyı ve iş hayatını etkilese de, aslında kişilere-rası ilişkileri de etkiler. İyi organize olamayan, sorumluluk bilinci gelişmemiş bireylerin arkadaş ilişkileri ve romantik ilişkilerinde de birçok probleme rastlanır. Bu kişiler okula, işlerine, randevularına geç kalabilirler ve sosyal ilişkileri zayıflayabilir. Çevrelerindeki insanlar tarafından sık sık eleştirilirler.

Sorumluluk Bilincinin Gelişmesi Halinde Kazanımlar

Sorumluluklarını yerine getiren ve bu konuda tutarlı olan bireyler iş, okul, sosyal yaşam ve kendine ayıracağı zaman konusunda dengeli olur. Bu denge, başarı ve huzur için büyük bir öneme sahiptir. Sorumluluk bilinci gelişmiş insanlar, ruh sağlığını korumak konusunda da başarılıdırlar. İş, okul, sosyal yaşam ve özel hayatlarında dengeyi tutturamayan bireyler kronik yorgunluk, bıkkınlık, mutsuzluk gibi semptomlar gösterebilirler. Bu durum kişinin işlevselliğini ciddi oranda etkiler. (Bkz: Tükenmişlik Sendromu)

Çocuklara Sorumluluk Kazandırma

Sorumluluk ve özgüvenin iç içe olduğundan bahsetmiştik. Sorumluluk bilincinin temelleri de birçok beceri gibi çocukluk döneminde atılır. Ebeveynler kendi çocukluklarını anımsadıklarında, birçok becerinin küçük yaşlarda öğrenildiğini fark ederler. Çocuklarımıza sorumluluk bilincini kazandırmak için yapabileceklerimizden bahsedelim.

1-Bilgilendirme

Davranış kazandırma, değişime destek olma ve gerekli bir beceriyi öğretmeye başlarken ilk yapılacak şey çocuğu bu konuda bilgilendirmektir. Açıklamalar çocuğun yaşına ve gelişim dönemine uygun yapılmalıdır. İstenen şeyin nedenlerini, beklentilerinizi, olmadığı takdirde neler olabileceğini açıklamak gerekir. Çocuk neyi neden yapacağını anlarsa ailesine yardım etmeyi ve sorumluluk bilincini daha kolay içselleştirirler.

Örnek Diyalog: Değişim beklentisi olan taraf ebeveynler olduğu için konuşmaya ilk olarak anne babanın başlaması daha uygundur.

"Son günlerde evimizde bazı eksiklikler görüyoruz. Evimiz eskisine göre çok dağınık, senin odanın dışındaki alanlarda oyuncaklarının olması bizi kısıtlıyor ve rahatsız ediyor. Bu konuda senden beklentimiz, oyuncaklarıyla oynadıktan sonra onları yerine koyma. Bu konuda neler yapabileceğimizi birlikte konuşmak istiyoruz"

Not: Çocuğu yargılamamak ve suçlu hissettirmemek önemlidir. "Bütün gün çalışıyorum, bir de eve gelip senin oyuncaklarını topluyor ve çok yoruluyorum" gibi ifadelerden kaçınılmalıdır.

2 - Takip

Gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra çocuğa zaman vermek gerekir. Alışkanlıkları düzenlemek ve sorumluluk bilinci kazanmak zaman alır.

Takip, çocuklara bu durumun gerekli ve önemli olduğu mesajını verir. Çocuğun zihnindeki "Annem/babam söyler ama sonrasında unutmur" tezini çürütür. Verilen sorumluluğun yerine getirip getirilmediğine, hangi zamanlarda davranışın yapılıp yapılmadığına dikkat etmek gerekir. Takip aynı zamanda tutarlılık açısından önemlidir. Bu aşamada çocuğunuza minik hatırlatmalar yapacak görsel materyaller kullanabilirsiniz.

Çocuk kendisine verilen görevi yerine getirdiğinde olumlu pekiştireçler kullanmak bu aşamada önemlidir. "Sen yardım edince işler çok daha çabuk bitiyor" gibi geribildirimler vermek davranışın devamlılığı için büyük önem taşır.

Takip aşamasında anne baba dedektif rolüne bürünüp çocuğu gölge gibi takip etmemelidir. Buradaki amaç neler olduğunu, davranıştaki farklılıkları iyi bir şekilde gözlemlemektir. Sürekli "Hadi" demenin hiçbir faydası yoktur. Çocuklar ebeveynlerinin kendilerine güvenmediklerini hissederler ve bu aşamada birçok çatışma çıkabilir.

3- Geribildirim

Çocuğu bir süre takip ettikten sonra süreç hakkında bilgi vermek gerekir. Çocukta sorumluluk bilinci gelişmeye başladıysa, verilen görevler için çaba harcıyorsa motive edilmelidir. Aksi durumda ise bu sıkıntıların nedenleri ve sonuçları hakkında çocukla konuşmak gerekir. Bu aşamada çocuğun herhangi bir nedenden ötürü gerçekleştiremediği bir davranış varsa bu durumu konuşmak için aile toplantısı düzenlemek iyi bir fikirdir. "... yaparken çok gayretlisin, seni tebrik ederim" , "... yapmakta iyi olduğunu görüyorum ancak daha fazla gayret göstermen başarıyı artıracaktır", "Bazen zorlanabilirsin, yardıma ihtiyacın olduğunda her zaman destek olacağım", "Bunu neden yapmadığınla ilgili konuşmak ister misin?", " Bu durumda nasıl bir çözüm bulabiliriz?" gibi, çocuğun özgüvenini zedelemeyen, işbirliğine teşvik eden ifadeler kullanılmalıdır. Emretmek, talimat vermek kalıcı davranış değişikliğine neden olmaz. Çocuk söylediklerini o an yapsa bile başında siz olmadığınız zaman yapmayacaktır. Sorumluluk bilinci yalnızca çocuğun değil, tüm aile bireylerinin sorumluluğundadır. Bu nedenle çocuğunuza bu noktada da rol model olmanız gerekir.

2 - Hatırlatma

Gerekli açıklamalar yapıldığı, çocuk iyi gözlemlendiği ve uygun geribildirimler verildiği halde çocuk hala istenilen davranış sergilemiyorsa hatırlatma süreci başlamalıdır. Bu süreç en baştan başlar. Yeniden bilgilendirme, takip ve geribildirimler davranış içselleştirilene kadar devam etmelidir. Bu dört adım yalnızca sorumluluk kazandırmada değil, her beceride kullanılabilir. Anne babanın tutumu her zaman şefkatli ve tutarlı olmalıdır.

Ne Yapmayalım?

Biz çocuklarımıza sorumluluk duygusu kazandırmaya çalışırken yere çöp atar veya tabağımızı kaldırmazsak bu adımların hiçbir faydası olmayacaktır. Çocuğunuza ROL MODEL OLUN.

Çocuğunuzun her sorununu ÇÖZMEYİN.

"Nasıl yapıyor" diyerek ona düşen sorumlulukları siz YAPMAYIN.

15 yaşına kadar hiçbir sorumluluk vermediğiniz çocuğunuzdan birden bire yatağını toplamasını BEKLEMEYİN.

Her sorumluluğunu ÜSTLENMEYİN.

Olumlu bir davranış sergilediğinde "Hayret!" gibi demoralize edici ifadeler KULLANMAYIN.

"Bırakalım çocuk kalsın, çocukluğunu yaşasın, nasılsa ilerde her şeyini kendisi yapacak" diye DÜŞÜNMEYİN. Yaş aldıkça alışkanlık kazanmak zorlaşır.

Kendi başına yemek yiyen, o gün giyeceği kıyafeti seçmek isteyen, ayakkabısını bağlayan çocuğa YARDIM ETMEYİN. Yemeği döke saçta yiyorsa temizlik önlemleri alın, becerileri sizin kadar hızlı yapamaması normal, yorgunluk, zaman darlığı gibi bahanelerinizi varsa daha planlı hareket edin.

Seçimlerinin sonucunu yaşamasına İZİN VERİN.

İki kardeş arasında ayırım YAPMAYIN. Erkek çocuğunuz da tabağını kaldırabilir ve kirli çamaşırlarını sepete atabilir.

Her şeyi denedim, yine de yapmıyor!

Bütün aşamaları tutarlı olarak gerçekleştirdiğiniz halde, çocuğunuz sorumluluk almak istemiyorsa bu adımları izleyebilirsiniz.

Her şeyi denedim, yine de yapmıyor!

Bütün aşamaları tutarlı olarak gerçekleştirdiğiniz halde, çocuğunuz sorumluluk almak istemiyorsa bu adımları izleyebilirsiniz.

1 - Sorun Nerede?

Sorunu tespit edin ve kendinize şu soruyu sorun: "Hangi davranışları nedeniyle sorun yaşıyorum-yaşıyoruz?" Beklenen davranışların listesini yapın. Bu listede en kolay yapılabilecek olanları seçin

2 - Neden Bu Alışkanlıkları Kazandırmak İstiyorum?

Sorun Karşısında Neler Hissediyorum?

Hangi davranış sizi rahatsız ediyor ve bununla ilgili ne hissediyorsunuz? Bunları tarif edin. Yazılı olarak ifade etmek daha sonra çocukla konuşmak için gerekli olacaktır.

3 - Anlıyorum

Çocuğunuzdan onun yapamayacağı bir şeyi kesinlikle beklemeyin. Ona en azından çabalandığını görmek istediğinizi söyleyin. Çocukla iletişim halinde olun ve sorunları beraber çözün. Neden bunu yapmak istemediğini, nerelerde zorlandığını anlamaya çalışın. Onu anladığınızı ifade edin. Ancak beklentilerinizi mutlaka tekrarlayın. Bu aşamayı yazıya dökmek faydalı olacaktır.

4 - Anlaşma

Ebeveynler çocuğa bundan sonra ne yapması gerektiğini açıkla ve beklentilerini net olarak ifade eder ve bir sözleşme yapılır.

5 - Anlaşmanın takibi: Toplantılar

Anlaşma sağladığınız konular üzerine konuşmak için belirli aralıklarla toplantı yapmak gerekir. Bu aşamada gidişat gözden geçirilmeli ve dayanışma ortamı sağlanmalıdır. Herkes söz almalıdır. Bu sayede durumun ciddiyeti de hatırlatılmış olur. Olumsuz davranışlara değil, olumlu davranışlara odaklanılmalıdır.

Yaşa Uygun Sorumluluklar

2-3 Yaş:

Oyuncaklarını toplamak, Kirli çamaşırlarını sepete atmak

Tabağını kaldırmak veya sofraya koymak, Yere döktüklerini havluyla silmek

Evcil hayvan bakımına destek olmak, Toz almaya yardımcı olmak

4-5 Yaş:

Yatağını toplamak, Çiçekleri sulamak

Sofrayı kurmak, Havluları katlamaya yardımcı olmak

Alınan yiyecekleri buzdolabına yerleştirmek, Bahçedeki ot/yaprakları toplamak

6-7 Yaş:

Evcil hayvanı beslemek, Sofrayı toplamak

Etrafı süpürmeye yardımcı olmak, Bulaşık makinesini yerleştirmek

Çöpü kapiya bırakmak, Temiz kıyafetleri dolaba yerleştirmek

8+ Yaş:

Salataya yardım etmek, Arabayı yıkamak

Odasını toplamak, Alarm kurup kendi başına uyanmak

Çocuğunuzla birlikte kuralların ve sorumlulukların yazılı olduğu bir karton hazırlayıp odasına asmak faydalı olacaktır. Özellikle küçük çocuklar sözlerle değil, davranışlarla ve somut ifadelerle istenilen davranışları algırlarlar. Görsel materyallerden faydalanmak etkiyi daha da artırır. Gerçekleştirdiği her davranışın yanına tik atarak motivasyonu daha da artırılabilir. Alıştıktan sonra görsel hatırlatmaları ortadan kaldırabilirsiniz ancak çocuğun bir rutininin olması ve bu rutinlerin yazılı olarak odasında bulunmasında hiçbir problem yoktur



Ocak ayında görüşmek üzere...