



# TED EGE KOLEJİ ANA SINIFI EKİM AYI 6 YAŞ BÜLTENİ



## TEMA : YAKIN ÇEVREM



### 7 Ekim Pazartesi

Bahçemize çıkarak okulumuzun çevresini inceliyoruz.

Hızlı tur tekniği ile; "Komşu deyince aklıma ...." cümlesini tamamlıyoruz.

Haritamızdan Ege bölgemizi inceliyoruz ve 'Batı' yön kavramını öğreniyoruz.

### 8 Ekim Salı

'Çocuklar İçin Felsefe' etkinliğimiz kapsamında; "Bir süper kahraman olsaydın nasıl bir gücün olsun isterdin? Neden?" sorusunu tartışıyoruz.

Yaşadığımız bölgenin iklimini öğreniyoruz.

Geleneksel oyunlarımızdan sek sek oyununu öğreniyor ve oynuyoruz.



### 9 Ekim Çarşamba

Eğlenceli Bilim' dersimizde 'Görüyorum, D, Biliyorum 2', 'Katı mı sıvı mı?' deneylerini yapıyoruz.

Evim nerede sanat etkinliğimizi yapıyoruz.

Gems materyalleri ile sayma çalışması yapıyoruz.



### 10 Ekim Perşembe

'Kıvrık Nerede' değerler eğitimi serisinin Salkım Saçak ormanında kitabından 'Aslan Sivri Diş Kolyesi' etkinliğini yapıyoruz. Sorumluluk ve adalet değerlerini öğreniyoruz.

1 rakamı öğretimi-ne başlıyoruz.

1 rakamı sezgi çalışmaları yapıyoruz.



### 11 Ekim Cuma

'Okulum ve duygularım' Aidiyet sanat çalışması yapıyoruz. Hediye Paketimizden ne çıkacak ? oyunu oynuyoruz. Sesler Adası kitabımızdan "E" sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz. E sesiyle ilgili çalışmalara başlıyoruz.



### Cumartesi-pazar

Ailen ile birlikte evdeki kare nesnelere bulma oyunu oynar mısın?

'L' sesiyle başlayan nesnelere resimlerini getirir misin?



### 14 Ekim Pazartesi

Sınıfımızdaki eşyaların konumlarını öğreniyoruz.

'Rakamlar Dünyası' matematik oyununu oynuyoruz. Kitap çalışması yapıyoruz.

Kare süngerler ile yaratıcı baskı sanat çalışması yapıyoruz.



### 15 Ekim Salı

'Çocuklar İçin Felsefe' eğitimi kapsamında aynı kişiye ait farklı yaşlarda çekilen fotoğraflar gösteriyoruz. Kişiyi değiştiren sadece yaş mıdır ? Tartışıyoruz.

Krokilerden yararlanarak 'İz Bulma' oyunumuzu oynuyoruz.



### 16 Ekim Çarşamba

'Eğlenceli Bilim' dersimizde 'Hareketli Dünya' ve 'Big bang büyük patlama' deneylerini yapıyoruz.

Çeşitli meslek grupları hakkında sohbet ediyoruz. Meslekler drama oyunumuzu oynuyoruz.

Hayalimizdeki meslek sanat çalışmamızı yapıyoruz.



### 17 Ekim Perşembe

El-göz koordinasyonunu geliştirmek için Gizemli Çizgiler Ormanı kitabımızdan çizgi çalışmaları yapıyoruz.

Dokun-bil duyu geliştirme oyunumuzu oynuyoruz.



### 18 Ekim Cuma

'Kıvrık nerede' değerler eğitimi serisinin Salkım Saçak ormanında kitabından, sorumluluk, sabır, özsaygı, işbirliği değerlerini kazandırmak için 'Orman borusu' sanat etkinliğini yapıyoruz.

'L' köşemizi oluşturuyoruz. Sesler adası kitabımızdan çalışmalar yapıyoruz.

Evim, ilçem, ilim sanat etkinliğini yapıyoruz.



### Cumartesi-pazar

A sesiyle başlayan nesnelere resimlerini çeşitli görsellerden kesip okula getirir misin?



### 21 Ekim Pazartesi

Yaklaşan Cumhuriyet Bayramı'ndan ve Atatürk'ün ülkemiz için öneminden bahsediyoruz.

'Yaşayan Atatürk Köşemizi güncelliyor ve Çınar Ağacı sanat etkinliğini yapıyoruz.



Arkadaşını bul oyunu oynuyoruz.



### 22 Ekim Salı

'Çocuklar İçin Felsefe' eğitimi kapsamında; "Sağlığa yararlı bir icat yapsan bu ne olurdu?" etkinliğimizi gerçekleştiriyoruz.

2 rakamını tanıma ve hissetme çalışmamızı yapıyoruz.



### 23 Ekim Çarşamba

Atamızın devrimlerini öğreniyoruz.

En sevilen sonbahar yaprağı rengi seçimi yapıyoruz.

Sonbahar yaprakları sanat çalışmamızı yapıyoruz.



Gems materyalleri ile sayma çalışması yapıyoruz.

### 24 Ekim Perşembe

'Mutfak Etkinliğinin' de 29 Ekim Kurabiyesi yapıyoruz.

'Cumhuriyet Şarkısını' öğreniyoruz.

'Cumhuriyet ve Atatürk' sanat çalışmamızı yapıyoruz.



Organik tarım alanımıza havuç dikiyoruz.



### 25 Ekim Cuma

Sesler Adası kitabımızdan "A" sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz. A sesi köşesi oluşturuyoruz.

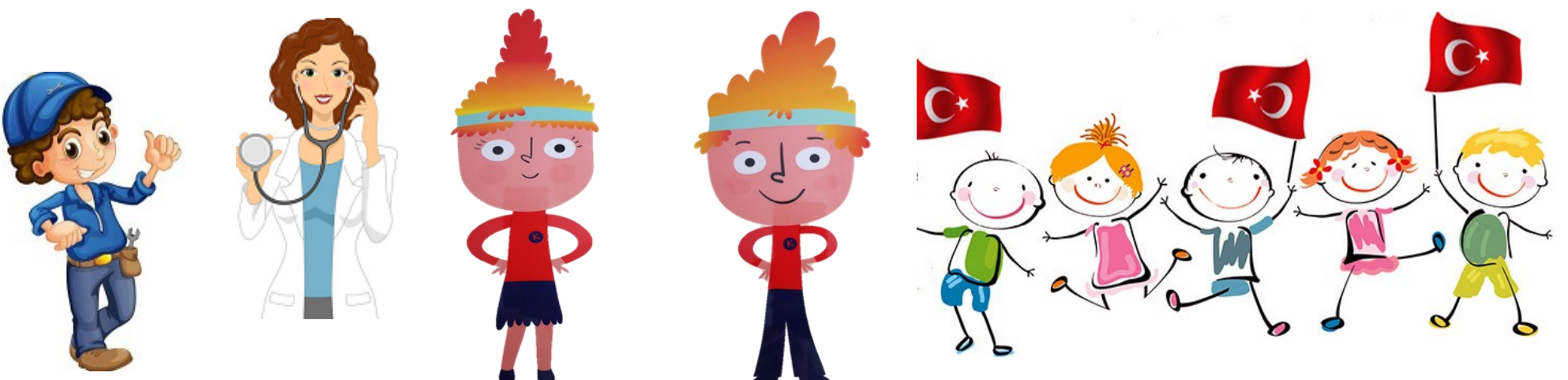
'Kıvrık Nerede' Değerler Eğitimi Serisinin 'Salkım Saçak Ormanında' kitabından, sorumluluk, işbirliği değerlerini kazandırmak için 'Bacalı ağaç konuşuyor' etkinliğini yapıyoruz.

### Cumartesi-Pazar

'N' sesiyle başlayan nesnelere resimlerini çeşitli görsellerden kesip okula getirir misin?

Yaşadığın şehirde ailenle gitmeyi en çok sevdiğin yerler neresi?

Resmedip okula getiriyoruz.



28 EKİM Pazartesi

29 Ekim Salı

30 Ekim Çarşamba

31 Ekim Perşembe

1 Kasım Cuma

Cumartesi-Pazar

Resimlerinden Atatürk'ün ayakkabılarını inceliyor, onun kılık-kıyafet devrimiyle giysilerimizde ne gibi değişiklikler olduğunu öğreniyoruz.

Sınıfımızı bayraklar ile süslüyoruz.



29 EKİM  
CUMHURİYET  
BAYRAMINIZ  
KUTLUYORUZ.



Öt kuşum öt duyu geliştirme oyunumuzu oynuyoruz.

'N' sesini Sesler Adası kitabımızdan yapıyoruz. 'N' köşesi oluşturuyoruz.

Türkiye'miz Projesi kapsamında 'Ege Bölgesini' öğreniyoruz.

Mutfak Etkinliğinin 'de turşu kuruyoruz.



Çocuklar İçin Felsefe eğitimi kapsamında; 'Acil Çözüm' etkinliğimizi yapıyoruz.

El-göz koordinasyonunu geliştirmek için Gizemli Çizgiler Ormanı kitabımızdan çizgi çalışmaları yapıyoruz.



Sesler Adası kitabımızdan "A" sesi ile ilgili çalışmalar yapıyoruz. A sesi köşesi oluşturuyoruz.

Matematik kitabımızdan çalışmalar yapıyoruz. Karşında kim var ? oyunumuzu oynuyoruz.



'İ' sesiyle başlayan nesnelerin resimlerini getirir misin?

## Branş Etkinliklerimiz

### İngilizce

Bu ay "TEDdy's Ready" kitabımızın "My School" isimli ünitesine başlıyoruz ve aşağıdaki kelimeleri öğreniyoruz.

**Colours:** Red, Blue, Yellow, Green, Orange, Brown, Grey, White,, Black, Burgundy, Lilac, Light /Dark Colors

**Shapes:** Circle, Square, Rectangle, Triangle, Dimond, Oval, Star, Heart,

**In the Classroom:** Teacher, Student, Boy, Girl, Table, Chair, Door, Window, Computer, Pencil, Notebook, Book, Eraser, Glue, Crayon, Ruler, Bin, Sellotape, Marker, Boardmarker, Paper, Schoolbag

**Numbers:** 1-10

**Classroom Language:** Listen (dinle), watch (izle), be quiet (sessiz ol), sit down (otur), stand up (ayağa kalk), turn around (dön), make a circle (halka ol), hold hands (elele tut), sing (şarkı söyle), dance (dans et)

**Structure:** Who are you?/What's your name? I'm ..... My name is .....

How are you today? I'm fine thank you. Goodbye. See you tomorrow. What is this? It's a .....

How many?

Do you have a ...? Yes, I have/ No, I haven't Kalıplarını öğreniyoruz.

**Crosscurricular**

Ekim ayı boyunca disiplinlerarası çalışmaları-mızda daha önce öğrendiğimiz daire şekline ek olarak kare(**square**) şekli ile ilgili sanat, hikaye, şarkı ve oyun çalışmalarına devam edeceğiz. Yön belirten "**right-left**" ve "**up-down**" kelimelerini kullanarak oyunlar oynayacağız. "**Hot-cold/ hard-soft**" sıfatlarını fen ve şarkı etkinlikle-riyle tanıyacağız. Kuklalarla meslekleri tanıyacağız ve harita ile ilgili bazı kelimeleri öğrenece-ğiz.

**100th Day of School (Okulun 100.günü)**

10 Eylül Pazartesi günü itibariyle her gün okulumuzun kaçınıcı günü olduğunu sayıyor ve TEDdy resimlerini yapıştırıyor. 100.güne geldiğimizde 100.gün partisi yapacağız.

**Beden eğitimi dersimizde bu ay;**

Koordinasyon ve denge gelişimi için slalom çubukları ile çalışmalar yapılır .Öğretmenin komutu ile slalom çubuklarına tutunarak 10 sn. dengede kalırlar. Belirli gün ve haftalardan farkındalık yaratmak ve geliştirmek için hayvanları korumu günü ile bilgi verilir .

Sürat becerisini geliştirmek amacıyla ile sıçrama ve koşu çalışmaları ile kanguru, kurbağa, geri geri sıçrama yürüyüşleri yaptırılır.

Kuvvetin reaksiyon zamanının geliştirilmesi için yarım mekik ,yarım şnav ve sıçrama çalışmaları yaptırılır. Ayrıca 29 Ekim Cumhuriyet bayramı hakkında konuşulur

Ölçme ve değerlendirme çalışması yapılır.

### Seramik

**Seramik dersimizde bu ay;**

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı konulu Türk Bayrağı etkinliğini beyaz seramik çamuru kullanılarak elle şekillendirme tekniği uygulanarak el baskısını çamur yüzeyde yapıyoruz.

Beyaz seramik çamuru kullanılarak elle şekillendirme ay ve yıldız yapımını öğreniyoruz ,el baskımız üzerine ay ve yıldızımızı koyarak etkinliğimizi pişirip seramik kırmızı boyasıyla renklendirerek 29 Ekim konulu Türk Bayrağımızı tamamlıyoruz.

Son haftamızda Eylül Ayında yaptığımız 'Aile Etkinliğimizi' renklendiriyoruz.

### Bilgisayar

**Bilgisayar dersimizde bu ay;**

Code.org kodlama saati üzerinde bilgisayarsız "Happy Maps" etkinliğimizi yapıyoruz ve bu sayede kodlama derslerimize ilk adımı atmış oluyoruz.

Kodlama Saati üzerinden "Yapboz" saatini tamamlıyoruz. Yapboz saatini tamamlamamızın sebebi daha sonraki kodlama saatlerimizde ihtiyacımız olan kod bloklarının nasıl sürüklenip bırakılacağını öğrenmemizdir.

"Labirent :Sıra" Kodlama Saatini tamamlıyoruz. Bu saatte Angry Birds'ümüzün labirent içerisinde domuzcuğa nasıl ulaşacağını kod blokları ile çözüyoruz.

"Labirent: Hata Ayıklama" Kodlama Saat'indeyiz. Bazı hazır verilmiş kod bloklarının hatalarını çözüp doğru çalışmasını ve Angry Birds'ümüzün domuzcuğa ulaşmasını sağlıyoruz.



### Akıl Oyunları

Bu ay Akıl Oyunları dersimizde; **Shapy** oyununu öğreneceğiz .Bu oyun öğrencilerimizde gözlem, seçici dikkat, odaklanma, renk tanıma kopya etme ve bilgiyi transfer etme kabiliyetini geliştirmeyi hedefliyoruz.



# Müzik



**Müzik dersimizde bu ay ;**

Karınca şarkısını öğreniyoruz.

-Dinozor şarkısı söyleyerek, beden perküsyonumuzu ve işitme algımızı geliştiriyoruz.

- Denizciler şarkını söyleyerek beden perküsyonunu kullanarak şarkıya göre hareket eder.

**AYIN ENSTRÜMANI**

Keman enstrümanının

-Bölmelerini

-Sesini tanıyoruz.

-Keman sesini diğer enstrümanlar ayırt edilebilmesi için birkaç şarkı dinliyor ve hangisi keman sesi acaba? Sorusuyla küçük bir etkinlik yapılır.



# Görsel Sanatlar



**Görsel Sanatlar dersimizde bu ay;**

Ekim ayının ilk haftası ünlü ressam 'Van Gogh' kimdir ? Eserleri nelerdir? Bunlar hakkından bilgi sahibi olacağız.

2. hafta: Van Gogh'un' eserlerinden örnekler seçerek akrilik boya tekniği ile renklendirmeye çalışacağız.

3.ve 4. Hafta: porte konusuna giriş yapacağız. Portre nedir çizerken nelere dikkat etmeli gibi bilgiler öğreneceğiz. Ardından siyah pastel ile çizimini tamamladığımız portrelerimizin üzerine renkli grapon kağıdı baskısı uygulaması yapacağız.



# Çocuk Yogası



**Yoga dersimizde bu ay;**

Isınma hareketleri: Omuzlar, kendine sarılma, bedenin üst kısmını bükme, boyun döndürme, gözler, yumurta sallanma... Hareketleri yapıyoruz.

Balon nefesi ile oyun oynuyoruz. Vücutumuzda ki kemikleri tanıma etkinliği yapıyoruz. Seçilen bir arkadaşımızı kraft kâğıdına yatırıyoruz ve kalıbı çıkarıyoruz.

Kemiklerin yerine onu ifade eden resimler yapıştırıyoruz. Tarak kemiği (tarak), Kaval kemiği (kaval), Leğen kemiği (leğen), Göğüs kafesi (kuş kafesi), Parmaklar (serçe, yüzük, yüksek sesle konuşmayın, baş ), Kafatası (tas).





## DEĞERLER EĞİTİMİ - ARKADAŞLIK

Arkadaşlık, çocuğun gelişimini ve kişiliğini etkileyen ailesinden sonraki en önemli etkendir. Arkadaş ilişkileri çocukların gelişiminde büyük rol oynar. Arkadaşlık, çocukluk döneminde başlayan ve yaşam boyu devam eden oldukça önemli bir sosyal olgudur. Çocukların gelecek yaşamlarında sağlıklı sosyal ilişkiler kurmasının temelleri çocuklukta kurulan arkadaşlıklarla atılır.

"Arkadaşlık ilişkileri" kavramı, çocukluğun değişik gelişim dönemlerinde farklı anlamlar ifade etmektedir.

Bebeklik dönemi anne, baba ve diğer aile bireyleriyle yakın ve içten iletişimin en yoğun olduğu dönemdir. 1 yaşındaki çocuklar bir araya geldiklerinde birbirlerine bakar, yaklaşır, keşfeder ve daha sonra oyuncaklarını paylaşırlar. Ancak küçük yaşlarda bu temaslar çok kısa sürelidir, 2-3 yaşlarında çocuklar oyun arkadaşlarını çabucak değiştirebilir ve başka bir arkadaşını sevdiğini söyleyebilir.

Çocuklar 3 yaşından önce akranlarıyla bir arada bulunmaktan hoşlanırlar ama arkadaşlık düzeyinde bir birliktelik gözlenmez. Çocukların akranlarıyla anlamlı bir etkileşim içine girmesi 3 yaşından sonra görülür. Arkadaşlık ilişkilerinin temel özelliği birlikte oyun oynama ve paylaşımıdır. Bu döneme kadar yalnız oynamayı tercih eden çocuk, yaşlılarıyla oynar ve oyuncaklarını paylaşmaya başlar. Henüz her şeyin sadece "ben" olduğu ve paylaşımın ilk başladıkları dönemde çocuklar, küçük ya da şiddetli oyuncak tartışmaları yaşayabilirler.

Çocuklar bu yaşlarda yaşlılarıyla bir arada olma ve sosyal uyum becerilerini geliştirme eğilimindedirler. Çocuklar için arkadaşlık ilişkilerinin en rahat ve en iyi şekilde kurulduğu ortamlar okul öncesi eğitim kurumlarıdır. Çocukların yaşadığı çevrede çok sayıda yaşlı olsa da, onlarla sürekli veya sık sık iletişime geçse de anaokullarındaki gibi düzenli bir etkileşim söz konusu olmaz. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuk hem olumlu arkadaşlık kurmayı öğrenir, çok sayıda arkadaşları olur hem de yaşama dair bilgi ve beceriler edinir.

Çocuklar üç yaşından itibaren yaşlılarını büyüklere tercih etmeye başlarlar. Bir iki çocuğa yakından bağlanır, diğerlerine olan ilgisi gelip geçicidir. Çocuklar arkadaşlarından etkilenirler, birbirlerini benimserler, hatta aynı şekilde konuşmaktan hoşlanırlar. Eşyalarını paylaşıp paylaşmama konusunda kararsızdır. Yaşlılarıyla rekabet de bu yaşlarda başlar.

3 yaşından itibaren küçük arkadaş grupları ile iletişim içine giren çocuklar, dönem özelliklerinden biri olan "benmerkezcilik"ten yavaş yavaş uzaklaşmaya, küçük tartışmalar yaşayarak adım adım paylaşmayı öğrenmeye başlarlar. Arkadaşları ve onlarla girdikleri iletişim sayesinde her oyunda, her paylaşımında sosyalleşmenin bir aşamasını daha öğrenirler. Yaşama dair becerilerini geliştirirler. Kurdukları gruplarla oyunlarında toplum içindeki konumlarını belirler ve sosyal dünyada kendilerine uygun bir yer edinmenin ipuçlarını yakalarlar. Kendisiyle aynı istekleri, ilgi ve amaçları olan diğer çocuklarla bir araya geldikleri zaman, ortaklaşa etkinliklere girer ve kendini mutlu ve özgür hissederler. Bu hisler doğrultusunda başarı, sevilme, beğenilme, örnek alınma gibi olumlu duyguları da yaşarlar.

Arkadaşlık çocuğun kendini tanımasında, güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmesinde, kendisini kontrol etmeyi öğrenmesinde çok önemli bir role sahiptir. Kendilerini güçlü hissettikleri alanlarda fikirlerini kabul ettirerek liderlik duygusunu tadabilir; zayıf kaldığını bildiği durumlarda ise beklemeyi, dinlemeyi, sabretmeyi, kendini geliştirmeyi öğrenebilir. Paylaşma ve isteklerini erteleme becerilerini kazanmaya başlar.

4 yaşından önce çocuklar, beraber oldukları kişilerin onlarla oynamasını isterler. Onlarla oyun etkinliklerini paylaşmak arzusundadırlar. 4 yaşından önce oynamak için bir ya da iki arkadaşı kendi cinsiyetlerinden seçerlerken; okul yaşlarında oyun arkadaşları genellikle kendi cinsiyetlerinden olur. Çünkü bu dönemde çocuklar toplumsal cinsiyet rollerinin farkına varmaya ve böylece kendi cinsiyetlerine uygun oyunlar oynamaya başlarlar. 5-6 yaşlarında, genellikle çocukların daha uzun süreli arkadaşlıklar kurmaya başladıkları görülür.

## AİLE VE ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ

Aile içi iletişim ve ilişkiler, çocukların sosyalleşmeleri yönünden temeldir. Arkadaş ilişkilerinin gelişmesine esas olan sosyal beceriler, aile içerisinde kazanılmaya başlanır. Anne babaların birbirlerine ve çocuklarına karşı tutumları, davranışları, çevreleriyle olan ilişkileri, aile ortamında birbirleriyle olan iletişimleri, çocukların arkadaşlıklarına da yansımaktadır. Örneğin, evinize gelen misafiri nasıl karşıladığınız, arkadaşlarınızla yardımlaşma biçiminiz ve hoşlandığınız ya da hoşlanmadığınız durumlara verdiğiniz tepkiler, çocuklarınız tarafından dikkatle izlenir ve büyük olasılıkla taklit edilir.



Çocukların, eğer varsa, kardeşleriyle ilişkileri ve aile içerisindeki paylaşımları, onların arkadaş ilişkilerini de etkiler. Olumlu ve sağlıklı kardeş ilişkileri çocuğun sosyal gelişimi açısından son derece yararlıdır. Kardeşler arasındaki olumlu, istenilen ilişkilerin gelişebilmesi için ebeveynler;

Birbirini sevmeye ve düşünme konusunda örnek olmaya,

İyi geçinme konusunda onları yüreklendirmeye,

Yaşlarına uygun etkinlikler belirlemeye,

Çocukları kardeşleriyle ya da yaşlılarıyla kıyaslamamaya,

Çocukların arasındaki kavgalarda hakem rolünü üstlenmemeye özen göstermelidir.

## **ARKADAŞLIK BİLİNCİ KAZANDIRMA**

Gelişim sürecinde arkadaşları ile yaşadığı yoğun ilişkiler çocuğa, yeterli sosyal uyumu gösterebilmesi ve gerekli sosyal becerileri kazanması için birçok fırsat sağlar. Çocuk, toplumsallaşmayı yani toplum halinde yaşamının bir takım kuralları olduğunu, her zaman kendi isteklerinin olmasının mümkün olmadığını, başkalarının istek ve haklarına saygılı olmayı, kısacası toplumda nasıl davranılması gerektiğini büyük ölçüde arkadaşları sayesinde öğrenir. Ayrıca oynadıkları oyunlarda, yaptıkları yarışmalarda kendi yeteneklerinin, güçlü ve zayıf yönlerinin neler olduğunu da fark ederek kendini tanıyabilir. Yaşlılarıyla birlikte zaman geçirmenin zevkini, takdir edilip saygı duyulmanın haz-zını, birliktelik duygusunun mutluluğunu yaşar. Lider olma, yönetme, belli bir amaca yönelik takım çalışmasına katılabilme, sorumluluk alabilme gibi özellikler ev ortamından çok çevrede, özellikle arkadaş ilişkilerinde kazanılabilir.

Çocuklar arkadaşlık kurabilmenin ve farklı oyun etkinliklerine katılmanın grup tarafından gördükleri kabule bağlı olduğunu fark ederler. Çocukların çevresindeki insanları arkadaş olarak seçmelerine neden olan ve diğerleri için çekici gelen özelliklerinin farkında olabilmesi en önemli yaşam becerilerinden birisidir.

### **Değerler Eğitimi programı kapsamında "Arkadaşlık" konusunu işleyeceğimiz çalışmalarda çocukların;**

Arkadaşlık bilincini geliştirmeleri,

Arkadaşlığın önemini kavrayabilmeleri,

İyi bir arkadaş olabilmek için gerekli tutumları kazanabilmeleri ve

Arkadaşlık için paylaşımın ve yardımseverce davranışların gerekliliğini kavrayabilmeleri amaçlanmaktadır.

### **Olumlu Arkadaş İlişkileri Geliştirmeyi Destekleyen Ebeveyn Tutumları**

Erken yaşlardan itibaren, aileleri tarafından arkadaşlık kurabilmeleri için yönlendirilen ve ortam yaratılan çocuklar hem olumlu arkadaşlık kurmayı öğrenirler ve çok sayıda arkadaşları olur, hem de yaşama dair bilgi ve beceriler edinirler.

Arkadaş edinmek için bazı becerilerin aile ortamında kazandırılması gerekir. Bu da ebeveynin sorumluluğundadır. Örneğin, ebeveynler, çocuğa paylaşmayı, başkasının duygularını anlamayı, duygularını denetim altına almayı, belirlenmiş kurallara uymayı, cesaretli ve girişken olmayı, saygılı olmayı, kendinden küçükleri sevmeyi ve korumayı, yardımlaşmayı vb. öğretmelidir.

Çocuklarının arkadaşlık tercihleri konusunda müdahaleci değil (örneğin, kendi değerlerine uymayan ya da farklı davranışlar gösteren çocuklarla, arkadaşlık kurmamaları konusunda ısrarcı olmak vb.) gözlemci olan ebeveynlerin çocukları; arkadaşlarıyla ilişkileri, kimlerle arkadaş oldukları, ne tür oyunlar oynadıkları konularında ailelerine karşı açık olurlar. Müdahaleci yaklaşımlar, çocuğun ya anne-babaya arkadaşlıkları konusunda yalan söylemesine yol açmakta ya da çocuğun tüm arkadaşlık ilişkilerini olumsuz etkileyebilmektedir.

### **Olumlu ARKADAŞ ilişkilerine sahip bir birey yetiştirebilmek için...**

Çocuğa kendi başına yapabileceği ya da yapamayacağı şeyler anlatılmalıdır. Bu konuda her ailenin sınırları, değerler sistemi, hayata bakış açısı farklıdır, kendine özgüdür. Çocuğun kendini güvende hissetmesini sağlayabilmek için, çocuğun içinde bulunduğu yaş özellikleri dikkate alınarak kabul edilebilir sınırların belirlenmesi ve bu konuda net ve tutarlı olunması gerekir.

Grup ortamında bireysel olmaktan çok, grup bilinci önemli olduğu için, çocuklar ebeveynlerin beklemediği davranışlar gösterebilir. Böyle bir durumda çocuğu suçlamadan, olayın ne olduğunu, nasıl geliştiğini anlamaya çalışmak ve gerekli açıklamaları çocuğa yapmak gerekir.

Ebeveynler, çocuğun arkadaşları hakkında olumsuz eleştirilerde bulunmamalıdır. Çünkü çocuk, arkadaşlarını kendisi seçmiştir. Bu tutum, çocuğun benlik saygısına zarar verebilir. Benzer biçimde iyi arkadaş seçimlerinin de övülmesi ve desteklenmesi çocuğu mutlu ederken kendisine saygısını ve özgüvenini geliştirmesine katkıda bulunur.

Çocuğa, arkadaşlarıyla yaşadığı çatışmalarda kendini kontrol etmesinin ve fiziksel saldırganlığa, şiddete başvurmadan karşılık verilmesinin önemi vurgulanmalı ve gerekçesi açıklanmalıdır. Eleştirileri hoş karşılaması ve yapıcı tutumlar geliştirebilmesi için yol gösterici olunmalıdır.

Çocuğun duygularını ve fikirlerini açıklamasına izin verilmelidir. Onu dinleyin ki o da başkalarını dinlemeyi öğrensin.

Ebeveynler, dinlemeye ve iletişime açık olmalıdır. Deneyimlere dayanarak alternatif çözümler üretme konusunda çocuklara yardımcı olurken ne yapmaları gerektiği konusunda zorlayıcı olmaması önemlidir. Çocuklar kendilerine uygun çözüme kendileri karar vermeli, kararının sorumluluğunu da taşımalıdır. Çocuğun doğru kararlar verebilecek potansiyele sahip olduğuna güvenilmeli ve bu konuda çocuklar motive edilmelidir.

Çocuğun, uzun bir süre arkadaşlık konusunda yaşadığı problemleri çözmekte zorlandığı gözlemlendiğinde, okulun PDR Bölümü'nden destek alması yararlı olacaktır.

### **Kaynaklar:**

KARATEKİN, N.G. (2005). *Helik - Karakter Okulu Aile Seti*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

ÖZTÜRK, S. (2004). *Arkadaşlarım Beni Sevmiyor*. Erişim tarihi: 18.02.2013

<http://www.ekipnormarazon.com/makaleler/62-arkadaslarim-beni-sevmiyor?catid=14%3Adigerleri>